

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бимбаева Ж.В.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Дабаева А.Т.

№ приказа 73/17 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Золтуева З.Ц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 класса

Автор: Бадмажапова
Саяна Баирбиликтуевна

Кокорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель программы: сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность; уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения раздела «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения раздела «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения раздела «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------|-----------------------|------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | конт роль ные работ ы | прак тичес кие работ ы | | | |
| 1.1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0 | 0 | Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&path=yandex_search&parent-reqid=1665859929109878-2722979311343604961-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-6956&from_type=vast |
| 1.2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0 | 0 | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&path=yandex_search&parent-reqid=1665859971500007-10842641273442215609-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-2363&from_type=vast |
| 1.3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0 | 0 | – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860022250570-14463779066918993664-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1988&from_type=vast |
| 1.4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0 | 0 | – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; | Устный опрос; | http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=M.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы&path=yandex_search&parent-reqid=1665860112880093-4501286199277325273-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-7561&from_type=vast |
| 1.6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями.; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&path=yandex_search&parent-reqid=1665860778525589-6050802010669158649-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-1337&from_type=vast |
| 1.7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860821785467-15859401418834566853-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-4319&from_type=vast |
| 1.8 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=E.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860863875528-15466359330372015602-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-4756&from_type=vast |
| Итого | | 8 | | | | | |
| 2.1. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%20и%20золотые%20и%20простые%20яйца.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860914660059-12354239892556907771-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-2386&from_type=vast |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| 2.2. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%20и%20козлят%20и%20капусту.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860951055475-9379734696644720619-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-7757&from_type=vast |
| 2.3. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861012555073-14964531230705070433-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-5308&from_type=vast |
| 2.4. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861052800432-4189532567699110638-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-3459&from_type=vast |
| 2.5. | Про наливные яблочки. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861091536301-11707816449230970691-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-6750&from_type=vast |
| 2.6. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861178585137-9681883798187476491-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-2614&from_type=vast |
| 2.7. | Про старика, старуху, волка и лисичку. Проект «Мои любимые сказки» | 1 | 0 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%20и%20старуху%20и%20волка%20и%20лисичку.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861218984915-8079004105085433040-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-8119&from_type=vast |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---------------|---|
| 2.8. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0 | 0 | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20и%20лису%20и%20мишкин%20мед.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861268605506-7018678550101436564-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-6749&from_type=vast |
| Итого | | 8 | | | | | |
| 3.1. | За покупками. Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться» | 1 | 0 | 1 | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/igra-zaniatie-za-pokupkami.html |
| 3.2. | Находчивый колобок. | 1 | 0 | 0 | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861337760123-13167029736679876228-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-2366&from_type=vast |
| 3.3. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0 | 0 | Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; | Устный опрос; | https://infourok.ru/scenariy-myuzikla-po-bzhd-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-3821767.html |
| 3.4. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0 | 0 | Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&path=yandex_search&parent-reqid=1665861409651211-1371530894970267692-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-3314&from_type=vast |
| 3.5. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0 | 0 | Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M |
| 3.6. | Лесной банк. | 1 | 0 | 0 | – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.7. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0 | 0 | Наблюдать над понятием «делка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE |
| 3.8. | Как мужик золото менял. | 1 | 0 | 0 | Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=uv7TUjSDqvA |
| Итого | | 8 | | | | | |
| 4.1. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0 | 0 | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; | Устный опрос; | https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml |
| 4.2. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0 | 0 | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2C%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861612570674-395087673542816349-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-5888&from_type=vast |
| 4.3. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0 | 0 | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.ик.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-8649&from_type=vast |
| 4.4. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0 | 0 | – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2C%20плывет%20кораблик.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861683935623-4747629709042468018-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-8175&from_type=vast |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|---|---|---------------|---|
| 4.5. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0 | 0 | – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode |
| 4.6. | Как делили апельсин. | 1 | 0 | 0 | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делили%20апельсин.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861744105330-9267554410823411545-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-1818&from_type=vast |
| 4.7. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0 | 0 | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%20кто%20сидит%20в%20пруду.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861787289927-3249638790058282141-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-1683&from_type=vast |
| 4.8. | Иванова соль. | 1 | 0 | 1 | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo |
| 4.9. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0 | 0 | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=%20Сутеев.%20Яблоко.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861858590545-15993249993151417099-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-8201&from_type=vast |
| Итого | | 9 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 2 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|-------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0 | 0 | 7.09 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0 | 0 | 14.09 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0 | 0 | 21.09 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0 | 0 | 28.09 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0 | 0 | 5.10 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0 | 0 | 12.10 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Проект «Мои любимые сказки» | 1 | 0 | 1 | 19.10 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0 | 0 | 26.10 |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0 | 0 | 9.11 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0 | 0 | 16.11 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0 | 0 | 23.11 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0 | 0 | 30.11 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0 | 0 | 7.12 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0 | 0 | 14.12 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0 | 1 | 21.12 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0 | 0 | 28.12 |
| 17. | За покупками. Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться» | 1 | 0 | 1 | 11.01 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0 | 0 | 18.01 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0 | 0 | 25.11 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0 | 0 | 1.02 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0 | 0 | 8.02 |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0 | 0 | 15.02 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0 | 0 | 29.02 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0 | 0 | 7.03 |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0 | 0 | 14.03 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0 | 0 | 14.03 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0 | 0 | 28.03 |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0 | 0 | 28.03 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|-------|
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0 | 0 | 4.04 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0 | 0 | 11.04 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0 | 0 | 18.04 |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0 | 0 | 25.04 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0 | | 16.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В.Буряк, С.А.Шейкина;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Справочный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска