

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ « Иволгинское РУО»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей начальных

классов

_____Бимбаева Ж.В.

Протокол №1 от «30» августа

2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

МОУ Гильбиринская СОШ

_____Дабаева А.Т.

Протокол №1 от «30» августа

2023г.

УВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Золтуева З.Ц.

Приказ №73/17

от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для учащихся 3 класса

Классный руководитель:

Бимбаева Ж.В.

с. Кокорино 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные

доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Про дождевого червяка (Блок «Читательская грамотность»)	Определение типа текста; дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе теста; объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определение на основе теста способа питания дождевых червей; выбор утверждений, соответствующих тексту; составление вопросов по содержанию текста.	1	4.09
2.	Дождевые черви («Естественно-научная грамотность»)	Работа с кластером; Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова; выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;	1	11.09

		составление предложений по рисунку; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.		
3.	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	Определение типа текста; определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; дополнение предложений; выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте; дополнение плана текста; рассказ о прочитанном произведении; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; определение названия книг с достоверными сведениями.	1	18.09
4	Полезный кальций («Естественно-научная грамотность»)	Определение типа текста; определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; запись пословиц о хлебе; запись предложения, которое соответствует рисунку; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; рассказ о прочитанном произведении; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; работа с толкованием слова; определение порядка следования предложений; называние хлебобулочных изделий.	1	25.09
5.	Сколько весит облако?	Заполнение кластера о происхождении мела; составление вопроса по готовому ответу;	1	2.10

	(Блок «Читательская грамотность»)	<p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>		
6	<p>Про облака</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> <p>определение даты принятия гербов.</p>	1	9.10
7	<p>Хлеб – всему голова</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Запись ответа на поставленный вопрос;</p> <p>определение слова по его лексическому значению;</p> <p>называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>составление вопросов и нахождение ответов в тексте;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>повторение правил безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>ответы на поставленный вопрос.</p>	1	16.10
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>ответы на поставленный вопрос;</p>	1	23.10

	(«Естественно-научная грамотность»)	объяснение значений словосочетания; называние предметов, о которых говорится в тексте; рассказ о прочитанном произведении.		
9	Про мел (Блок «Читательская грамотность»)	Называние частей тела дождевого червя; объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказ, чем питается дождевой червь; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.	1	6.11
10	Интересное вещество – мел («Естественно-научная грамотность»)	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма.	1	13.11
11	Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам.	1	20.11
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»;	1	27.11

		<p>проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>		
13	История свечи (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение внешних признаков мела;</p> <p>доказывание, что мел не растворяется в воде; название, из чего состоит мел;</p> <p>доказывание, что мел содержит карбонат кальция;</p> <p>определение состава мела; название области применения мела.</p>	1	4.12
14	Про свечи («Естественно-научная грамотность»)	<p>Изучение видов мыла;</p> <p>исследование мыла в сухом виде;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>исследование с помощью лупы мыльных пузырей;</p> <p>доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>	1	11.12
15	Магнит (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Рассказ о строении свечи;</p> <p>рассказ о зонах пламени свечи;</p> <p>объяснение того, почему гаснет свеча;</p> <p>объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>объяснение того, почему происходит возгорание дыма.</p>	1	18.12
16	Волшебный магнит («Естественно-научная	<p>Название видов магнитов;</p> <p>определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</p> <p>доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через</p>	1	25.12

	грамотность»)	<p>стекло и другие предметы;</p> <p>проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>рассказ о том, что магнит имеет два полюса;</p> <p>проведение опыта, как можно создать компас.</p>		
17	Проверочная работа	<p>Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>применение полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>работа самостоятельная;</p> <p>планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	1	8.01
18	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> <p>объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.</p>	1	15.01
19	<p>Расходы и доходы бюджета</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Объяснение значение понятия «семейный бюджет»;</p> <p>Понимание того, как в семье появляются доходы;</p> <p>деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</p> <p>заполнение кластера;</p> <p>формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</p>	1	22.01
20	<p>Семейный бюджет</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>анализ данных, представленных в виде графика;</p> <p>примеры различных профессий;</p> <p>объяснение, отчего может зависеть</p>	1	29.01

		размер заработной платы.		
21	<p>Планируем семейный бюджет</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;</p> <p>название пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	1	5.02
22	<p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>понимание, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.</p>	1	12.02
23	<p>Подсчитываем семейный доход</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>определение, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	1	19.02
24	<p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.</p>	1	26.02
25	<p>Пенсии и пособия</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия</p>	1	4.03

	(Блок «Математическая грамотность»)	<p>семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>формулирование простых правил экономии семейного бюджета;</p> <p>на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>		
26	<p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Определение дефицитного и профицитного бюджет;</p> <p>анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;</p> <p>выполнение вычислений по таблице;</p> <p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;</p> <p>составление задачи по предложенному решению;</p> <p>формулирование вопроса задачи.</p>	1	11.03
27	<p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</p> <p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</p> <p>анализ данных столбчатой диаграммы;</p> <p>выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>выполнение чертежа к задаче и запись её решения.</p>	1	18.03
28	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы;</p> <p>выполнение сложения круглых многозначных чисел;</p> <p>нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического;</p> <p>сопоставление таблицы и круговой диаграммы;</p> <p>анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме;</p>	1	1.04

		самостоятельное составление круговой диаграммы.		
29	Подсчитываем расходы (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчитывание дохода семьи от детских пособий.	1	8.04
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.	1	15.04
31	Расходы на обязательные платежи (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных инфографики; нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания; подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1	22.04
32	Как сэкономить семейные деньги? (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов; использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	1	6.05

33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	1	13.05
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	20.05
	Всего: 34 ч		34	

Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)