
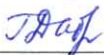


МКУ «Иволгинское РУО»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО
От «31» августа 2023 года
(протокол № 1)
Руководитель МО
 /Будаева Д.Ц./

Согласовано
с зам. директора по УВР
«31» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР:
 /Дабаин Г.Г./

Утверждаю:
Директор школы
 /Золтуева З.Ц./
Приказ № 43/17
От «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»**

8 класс

Разработала:
учитель русского языка и литературы
Будаева Д.Ц.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577).

Авторской программой основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016 и задач Программы развития школы, а также требований стандартов обновленных ФГОС.

Актуальность программы

Программа по внеурочной деятельности кружка «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 8-го класса и разработана с учётом требований ФГОС. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 8-го класса. Их познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Цель программы:

- усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка;
- создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся;
- развить кругозор и мышление;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

Место программы кружка «Тайны русского языка» в учебной деятельности

Настоящая программа составлена на 34 часа в 8 классе в соответствии с Учебным планом МОУ Гильбиринская СОШ.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов,

викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
-анализ текстов;
-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- место русского языка в современном мире;
- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

- **Коммуникативные УУД:**
- уметь овладеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-открытие, устный журнал, учёный совет);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
 - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и

личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класс

Введение. (1 час)

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 ч.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (3ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний.

Тематический план занятий «Тайны русского языка» в 8 классе

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1		Введение.	1
		Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3
2	1.1	Высказывания великих людей о русском языке.	1
3	1.2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
4	1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1
		Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)	1
5	2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
		Тема 3. Не все годится, что говорится.	2
6	3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	1
7	3.2	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1
		Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2
8	4.1	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1
9	4.2	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
		Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2

10	5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
11	5.2	Фонетический КВН.	1
		Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3
12	6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
13	6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
14	6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
		Тема 7. Различай и отличай.	2
15	7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
16	7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
17	7.3	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1
		Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2
18	8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1
19	8.2	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1
		Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4
20	9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1
21	9.2	Грамматический турнир.	1
22	9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
23	9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1
		Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4
24	10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
25	10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	1
		Лингвистические кроссворды.	
26	10.3	Лимерики. Игры с рифмой.	1
27	10.4	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1
		Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
28	11.1	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	
		Тема 12. В многословии не без пустословия.	2
29	12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1
30	12.2	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1
		Тема 13. По речи узнают человека.	2
31	13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
32	13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	1
		Тема 14. Что в имени тебе моем?	1
33	14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1

34		Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1
	Итого		34

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Тайны русского языка»**

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование тем и разделов	Воспитательный потенциал
1			Введение.	
Тема 1. Язык – вековой труд поколений. 3 часа				
2	05.09		Высказывания великих людей о русском языке.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3	12.09		Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	
4	19.09		Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)				
5	26.09		Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Воспитывать уважение к русской культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему изучение русского языка.
	03.10	Тема 3. Не все годится, что говорится. 2 часа		

6	10.10		Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7	17.10		Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества.
			Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». 2 часа

8	24.10		Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
9	07.11		Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. 2 часа

10	14.11		Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
11	21.11		Фонетический КВН.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

12	18.11		Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
13	05.12		Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
14	12.12		Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества.

Тема 7. Различай и отличай. 2 часа

15	19.12		Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
16	26.12		Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
17	09.01		Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? 2 часа

18	16.01		Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
19	23.01		Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. 4 часа

20	30.01		Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
21	06.02		Грамматический турнир.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
22	13.02		Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
23	20.02		Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. 4 часа				
24	27.02		Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
25	05.03		Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
26	12.03		Лимерики. Игры с рифмой.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

27	19.03		Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	Воспитывать уважение к языку и культуре как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. 1 час				
28	02.04		Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 12. В многословии не без пустословия. 2 часа				
29	09.04		Многословие. Речевая избыточность речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
30	16.04		Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 13. По речи узнают человека. 2 часа				
31	23.04		Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
32	30.04		Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Тема 14. Что в имени тебе моем?				
33	07.05 14.05		История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
34	21.05		Итоговое занятие. Аукцион знаний.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>