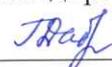


МКУ «Иволгинское РУО»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании МО  
От «31» августа 2023 года  
(протокол № 1)  
Руководитель МО  
 /Будаева Д.Ц./

Согласовано  
с зам. директора по УВР  
«31» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР:  
 /Дабаин Г.Г./

Утверждаю:  
Директор школы  
 /Золтуева З.Ц./  
Приказ № 43/17  
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 6 класса, обучающихся по АООП (вариант 1)  
в соответствии  
с требованиями ФГОС О УО (ИН)

Составила: учитель русского  
языка и литературы  
Будаева Дарима Цыреторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(VI класс, русский язык)

Рабочая программа по русскому языку для учащегося 6 класса разработана на основе: базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.- 224с.;

учебника «Русский язык» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2022г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану МОУ Гильбиринская СОШ, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

### • **Задачи преподавания русского языка**

В 6 классе решаются те же **задачи**, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- формировать и развить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления;
- учить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* детей с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### • **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### • **Основные направления коррекционной работы**

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

*Коммуникативно-речевая направленность обучения* детей с ОВЗ делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(VI класс, русский язык)

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у детей с ОВЗ развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на *разностороннее развитие личности учащихся*, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

На уроках русского языка сочетаются *фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений*: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный).

*Развитие речи учащихся* осуществляется через *систематическую словарную работу* (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста.

*Максимальная нагрузка учащихся* по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Данная программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

На уроках русского языка в 6 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### • **Формы организации учебного процесса**

Занятия по данной программе проводятся *в форме урока* (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### • **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи;
- нестандартный урок (викторина, игра и др.).

### • **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

### • **Формы работы**

*Основными видами работ учащихся* являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

- **Межпредметные связи**

на уроках письма реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

(VI класс, русский язык)

Учебный предмет «Русский язык» в 6 классе включен в обязательную общеобразовательную предметную область «Язык и речевая практика» в 5-9 классах в количестве 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

(VI класс, русский язык)

### *Личностные результаты.*

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты.*

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Владение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

*Предметные результаты* освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Таблица 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конце школьного обучения (VI класс)

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	достаточный (базовый)
Чтение	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять письменные работы;</li> <li>списывать с печатного и письменного текста;</li> <li>отвечать на вопросы;</li> <li>определять, называть основные группы звуков;</li> <li>выполнять простые случаи проверки родственных слов;</li> <li>изменять форму слова;</li> <li>по вопросам определять части речи;</li> <li>составлять простые предложения;</li> <li>выполнять задания по образцу, по показу;</li> </ul> <p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку;</li> <li>алфавит, основные группы звуков;</li> <li>части слова;</li> <li>основные правила правописания</li> </ul>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи);</li> <li>проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>разбирать слово по составу;</li> <li>выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;</li> <li>строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>склонять имена существительные и прилагательные;</li> <li>составлять связный рассказ устно и письменно (по плану);</li> <li>пользоваться словарем.</li> </ul> <p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку;</li> <li>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;</li> <li>правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных;</li> <li>правописание глаголов;</li> <li>правописание предложений с однородными членами, словами-обращениями</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(VI класс, русский язык)

### ПОВТОРЕНИЕ

#### «Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

#### «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

#### «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

#### «Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

#### «Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

#### «Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

### Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;

- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Словарь.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

## Тематический план

**6 класс      Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
<b>I</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>18</b>	2
1	Звуки и буквы. Текст.	8	-
2	Предложение. Текст.	10	2
<b>II</b>	<b>СЛОВО</b>	<b>102</b>	12
1.	Состав слова. Текст.	31	3
2.	Части речи. Текст.	2	-
3.	Имя существительное	28	3
4.	Имя прилагательное	25	3
5.	Глагол	16	3
<b>III</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ</b>	<b>8</b>	-
<b>IV</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>8</b>	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(VI класс, русский язык)**

<b>№</b> <b>Тема</b> <b>раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Используемое оборудование</b>
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<b>I.</b>	<b><u>Звуки и буквы. Текст</u></b>		
1.1	Звуки и буквы	Работа с учебником, с алфавитом, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения, ответы на вопросы, проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа	Учебник, алфавит, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
1.2	Гласные и согласные. Их различение		
1.3	Безударные гласные в словах		
1.4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		
1.5	Сомнительные гласные и согласные в словах		
1.6	Части текста. Красная строка.		
1.7	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
1.8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
<b>II.</b>	<b><u>Предложение. Текст</u></b>		
2.1	Предложение	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
2.2	Деление текста на предложения		
2.3	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
2.4	Нераспространенные и распространенные предложения	ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов, их запись; разбор предложений по членам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
2.5	Расположение частей текста в соответствии с данным планом		
2.6	Распространение предложений с помощью рисунков		
2.7	Распространение предложений с помощью вопросов		
2.8	Однородные члены предложения		
2.9	Предложение. Закрепление знаний по теме		
<b>III.</b>	<b><u>Состав слова. Текст</u></b>		
3.1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление и	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.2	Корень и однокоренные слова		
3.3	Окончание как изменяемая часть слова		
3.4	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний		

3.5	Приставка как часть слова	разбор слов по составу, составление схем; составление предложений, рассказов, их запись; заучивание и воспроизведение правил	
3.6	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
3.7	Суффикс как часть слова		
3.8	Разбор слова по составу		
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>			
3.9	Написание гласных в корне однокоренных слов	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.10	Проверяемые и проверочные слова		
3.11	Проверка безударных гласных в корне		
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>			
3.12	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.13	Проверка парных звонких и глухих согласных		
3.14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Правописание приставок</b>			
3.15	Приставка и предлог	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление новых слов с новым значением, схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил правописания	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.16	Различение приставки и предлога		
3.17	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
3.18	Правописание гласных в приставках		
3.19	Правописание безударных гласных в корне и приставке		
3.20	Деление текста на части по данному плану		
3.21	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
3.22	Правописание приставок на согласную		
3.23	Разделительный твердый знак в словах с приставками		

3.24	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	приставок. Работа с текстом, деление текста на части, составление плана.	
3.25	Состав слова. Закрепление знаний		
<b>IV. <u>Части речи. Текст</u></b>			
4.1	Существительное, прилагательное, глагол	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.2	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении		
<b>Имя существительное</b>			
4.3	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.4	Значение существительного в речи		
4.5	Существительные, обозначающие явления природы		
4.6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил	
4.7	Существительные, противоположные по значению		
<b>Род и число существительных</b>			
4.8	Различение существительных по родам	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение рода и числа существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.9	Изменение существительных по числам		
<b>Правописание имен собственных</b>			

4.10	Существительные собственные и нарицательные	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания существительных	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.11	Большая буква в именах собственных		
4.12	Кавычки в именах собственных		
4.13	Различение написания существительных собственных от нарицательных		
4.14	Имя существительное. Закрепление знаний.		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Изменение существительных по падежам</b>			
4.15	Понятие о склонении	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение существительных, их запись;	Учебник, дидактический материал, таблица падежей, опорные таблицы, ИКТ
4.16	Определение падежей существительных по вопросам		
4.17	Именительный падеж - кто? что?		
4.18	Родительный падеж - кого? чего?		
4.19	Дательный падеж – кому? Чему?		
4.20	Винительный падеж – кого? что?		
4.21	Творительный падеж – кем? Чем?		
4.22	Предложный падеж – о ком? о чём?	заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний существительных	
4.23	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		
4.24	Понятие о начальной форме		
4.25	Постановка существительных в начальную форму		
4.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний		
<b>Имя прилагательное</b>			
4.27	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.28	Значение прилагательных в речи		
4.29	Описание явлений природы с помощью прилагательных		
4.30	Описание человека, животных с помощью прилагательных		

4.31	Прилагательные, противоположные по значению	ответы на вопросы; словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и воспроизведение правил правописания прилагательных	
<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>			
4.32	Изменение прилагательных по родам и числам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания родовых окончаний прилагательных	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.33	Окончания прилагательных мужского рода		
4.34	Окончания прилагательных женского рода		
4.35	Окончания прилагательных среднего рода		
4.36	Определение родовых окончаний прилагательных		
4.37	Изменение прилагательных по числам		
4.38	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>			
4.39	Понятие о склонении прилагательных	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, таблица падежей, ИКТ
4.40	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		
4.41	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.42	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.43	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	склонение прилагательных, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания падежных окончаний прилагательных	
4.44	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.45	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.46	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
4.47	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Глагол</b>			
4.48	Глагол. Значение глагола в речи	Работа с учебником, с	Учебник, дидактический

4.49	Глаголы, противоположные по значению	опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросам и признакам; заучивание и воспроизведение правил	материал, опорные таблицы, ИКТ
4.50	Различение существительных, прилагательных, глаголов		
<b>Изменение глаголов по временам</b>			
4.51	Настоящее время глаголов	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; изменение глаголов по временам; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.52	Прошедшее время глаголов		
4.53	Будущее время глаголов		
4.54	Различение глаголов по временам		
<b>Изменение глаголов по числам</b>			
4.55	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.56	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
4.57	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
4.58	Связь частей в тексте	изменение глаголов по числам; заучивание и воспроизведение правил	
4.59	Глагол. Закрепление знаний		
<b>V. <u>Предложение. Текст</u></b>			
5.1	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.2	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		

<b>Однородные члены предложения</b>			
5.3	Определение однородных членов предложения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с однородными членами; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.4	Однородные члены предложения без союзов		
5.6	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>		
5.7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>		
<b>Обращение</b>			
5.8	Знакомство с обращением	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с обращением; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.9	Место обращения в предложении		
5.10	Предложение. Закрепление знаний		
<b>VI. Повторение</b>			
6.1	Состав слова	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
6.3	Имя существительное		
6.4	Имя прилагательное		
6.5	Глагол		

### Учебно-методический комплекс:

- *для обучающихся*

- 1.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2022г. (ФГОС ОВЗ),
- 2.Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- 3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2014г.

- *для учителя*

- 1.В.В. Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2012г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2022г. (ФГОС ОВЗ),
- 2.А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- 3.Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 класс. – Москва, «Владос», 2003.
- 4.Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2012г.
- 5.Якубовская Э. В. Дидактический материал для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.