


Муниципальное казенное учреждение
«Иволгинское районное управление образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа
(МОУ ГСОШ)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ ГСОШ
(протокол № 1 от 27.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 77/6
МОУ ГСОШ
от 31.08.2022
Директор школы
З. Ц. Золтуева / 



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по ВР
Дабаева А.Т.

с. Кокорино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	678
3.1 Кадровое обеспечение.....	68
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	68
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	68
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	69
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	71
Примерный календарный план воспитательной работы.....	956

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования МОУ ГСОШ.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МОУ ГСОШ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ ГСОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ ГСОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ ГСОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ ГСОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в МОУ ГСОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ ГСОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

<p>России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и</p>

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,</p>

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ ГСОШ (далее – школа, образовательная организация) расположена на территории Иволгинского района в с. Кокорино, ул. Молодежная, 38, За годы функционирования, в школе сформировались определенные принципы и традиции воспитательной работы. 2021-2022 учебный год прошел на уровне коррекции и укоренения традиций и совершенствования воспитательной работы, создание единого имиджа в оформлении образовательного пространства школы.

Контингент школы составляют дети улуса Гильбира, Хурамша и Кокорино. Количество детей составляет: 1-4 классов - 78 детей; 5-9 классов – 104 детей; 10-11 классов- 27 детей.

В непосредственной близости расположен детский сад «Солнышко» и магазин.

Дополнительное образование детей обеспечивается Иволгинским районным центром дополнительного образования.

Осуществляется сотрудничество с Бурятским республиканским педагогическим колледжем, Аграрным колледжем, Учебно-методическим центром «Авангард», Колледжем традиционных искусств народов Забайкалья, Детским технопарком «Кванториум», Музеем истории города, Бурятским драматическим театром. Также осуществляется взаимодействие с Российским движением школьников, волонтерским центром Иволгинского района «Молодежь Иволги»

В 2021-2022 учебном году в школе были созданы:

- 1) Юнармейские отряды (11 класс);
- 2) ЮИД (5 класс);

В этом году планируется работа по созданию:

- 1) Школьного движения в школе;
- 2) Службы психолого-педагогической помощи «Доверие»;

А также продолжение работы над улучшением деятельности:

- 1) Родительского комитета школы;
- 2) Совета отцов;
- 3) Школьного самоуправления (ЦДС Поколение);
- 4) Волонтерского клуба «Добрые сердца»;
- 5) Школьного спортивного клуба «Олимпик»;

Для повышения качества воспитательной работы в школе организуются мероприятия, в которых обучающиеся могут проявить свою активность и творчество, выступают в роли организаторов и участников. В данных мероприятиях активно задействованы родители и социальные партнеры.

Участие в различных соревнованиях, конкурсах как школьного, так и районного и других уровней благотворно влияет на их развитие.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы:

– участие в грантовых конкурсах Министерства спорта и молодежной политики РБ и реализация грантовых проектов на территории школы и школ Иволгинского района.

– организационно-правовая форма МОУ ГСОШ- муниципальная, бюджетная

– в школе наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

Режим деятельности МОУ ГСОШ:

– 1 смена в 1-11 классах

– Введена обязательная школьная форма

Организация питания обучающихся

– бесплатное льготное питание и питание с родительской платой

Занятость

в кружках и клубах от МУДО «ИРЦДО»

Название кружка	Руководитель	Количество детей
«Шкатулочка» ДПИ	Томская О.Ю.	53
«Дошколята»	Уланова Л.Е.	12
«Шагай наадан»	Уланова Л.Е.	40
«ОФП»	Дондуков А.В.	56
		Итого-161

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули						
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профор- ментация	Безопасное детство Профилак- тика.
Классное руководство и наставничество						
<p>Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя: 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - 21 - — создание ситуации выбора и успеха.</p> <p>3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного</p>						

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул». 4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. 6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. - Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: – специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; – организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; – проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и

мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; – использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); – организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; – использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. -навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет

приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Литература

- В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпитафии к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.
- Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.
- Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.
- На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.
- Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.
- Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.
- Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы,

запечатлевались модели поведения в различных ситуациях.

- Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.
- Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре.

Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.

Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

История

- Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилom оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.
- Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее

поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

- Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

- Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

- Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с

тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории.

- Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирения и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

- Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

- Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

- «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);

- «Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с

усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);

– «Созидайте созидателей». (Петр I);

– «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);

– «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов);

– «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправое». (Павел I);

– «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);

– «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).

Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:

- научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

- взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Русский язык

- Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе

сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.

- Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга; б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

- При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

- Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и

там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление».

- Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.

Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Математика

- Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

- У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпитафий на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спеши делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».
 - Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.
 - Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.
 - Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.
 - Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.
- Вывод.** Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные

математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся. Физика Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:

- Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.
- Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.
- Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:
 - научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;
 - фольклорные викторины: «Пословица недаром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;
 - заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;
 - физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;
 - выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;
 - Виртуальные экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;
 - диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».

Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Иностранный язык

- Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.
- Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и

нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

• Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:

- подготовка и организация экскурсии;
- проведение интервью и сообщение его результатов;
- сочинение (индивидуальное);
- оформление плаката или стенгазеты;
- изготовление буклета для туристов;
- разработка викторины;
- написание статьи для журнала;
- дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;
- создание рекламы туристической программы;
- составление программы визита иностранного гостя;
- подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».

Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

География.

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы

нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.

- Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.

- Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в родном селе?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.

- Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.

- При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Бурятии. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.

- Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов.

Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения Байкала», «День Байкала », «Заводы Бурятии, польза или вред».

Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Изобразительное искусство

- Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.
- Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры». Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.
- Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись». Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.
- Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения». Одной из целей этого

урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

- Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта». Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

- Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века». Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

- Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова». Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов».

Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют

готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.

Физическая культура

- Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.
- Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.
- Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».
- Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.
- Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.
- Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и

вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.

- Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.

Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- воспитание общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;
- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

Курсы внеурочной деятельности и доп.образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Французский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психологопедагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»,

«Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).
- участие в коллективно-творческих делах;

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках

профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Безопасное детство. Профилактика. Правовое воспитание.

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие практических и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования установок на ЗОЖ, желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге. Обучение навыкам безопасного поведения (инструктажи по ТБ, ОТ), обучение правилам электробезопасности, пожарной безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, предупреждение социальнопсихологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций (профилактика суицидального поведения);

- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;
 - Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (формирование толерантного сознания, противодействие экстремизму);
 - Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - Заседания Совета профилактики;
 - Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
 - Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Мероприятия по данному модулю планируются отдельно.
- Структура планов различна

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https:// proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса.
 2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.

Вариативные модули			
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметноэстетической среды	Волонтерство	Ключевые общешкольные дела
Экскурсии, экспедиции, походы			
Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:			
1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу			
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-			

просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Бурятия.

3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые республиканским поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митинге, в онлайн-конференциях «В служении Отечеству. Служение Бурятии: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», историкокрасведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

4. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

5. Летний палаточный лагерь «Романтик», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности учащимся применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. Учащиеся будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. Состоятся культурно-массовые мероприятия «Террору-Нет!», вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, соревнования по футболу и т.д.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так, в школе реализуется социальнозначимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердцу». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. Во дворе школы планируется в этом году нарисовать на асфальте шахматную доску с фигурами (шахматами и шашками), здесь будут проходить шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы будут осваивать азы игры в шашки.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- учащиеся МОУ ГСОШ занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний,

конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МОУ ГСОШ является представительство школы в интернете.

Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы
- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
- 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Равный обучает равного». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом ветеранов, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся. На уровне школы:
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:
- акция «Море тепла детям»; Весенняя неделя добра, «Шкатулка храбрости»;
- акция «Новогодние окна»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах,

для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов творческой направленности
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя игра-ландия
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Ключевые общешкольные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел на основе календаря образовательных событий и Годового круга праздников и традиций, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализация грантовых проектов.
- спортивные состязания, соревнования, ВПТ памяти воинов-земляков, погибших при исполнении воинского долга Николая Русина и Сергея Тютрина.
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Осенний бал», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социальнозначимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества» и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы

– интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

1.	-День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» -День солидарности в борьбе с терроризмом -Праздник осени. -Общешкольный кросс. -Неделя безопасности	сентябрь
2.	- День гражданской обороны -День пожилого человека (концерт и поздравления для проживающих в Доме ветеранов) - Международный День Учителя. День самоуправления.	октябрь
3.	-День народного единства -Каникулярная неделя (поездки в г. Улан-Удэ, музеи, театры, кинотеатры).	ноябрь

	-Международный день толерантности -День матери в России	
4.	-Всемирный день борьбы со СПИДом. - Международный день инвалидов - День неизвестного солдата -День героев Отечества -День памяти воинов-земляков Н.Русина и С. Тютрина. Военно-патриотический турнир. -День Конституции Российской Федерации -Новогодние праздники. -Мастерская Деда Мороза. 1. Театрализованное представление «Подарок Деду Морозу»(1-4 кл.) «Зимняя сказка» (5-7кл.) «Новогодний карнавал»(8-11 кл.)	декабрь
5.	-Да здравствуют, каникулы! (каникулярная неделя)	январь
6.	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День защитников Отечества 1.Концерт-поздравление(1-11кл) 2.Праздник мальчиков (1-4кл.) 3.Масленица	февраль
7.	-Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта) – Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции. (1 марта) -Международный женский день 8-Марта -День ГО -Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества(25-30 марта) -Каникулярная неделя	март

8.	-День космонавтики. Гагаринский кл.час «Космос-это мы» - День местного самоуправления -День юмора -День пожарной охраны. -Общепоселковый субботник -Подготовительная работа к летнему отдыху	апрель
9.	-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1942 годов (1945 год) 9 Мая (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, участие в подготовке и проведении митинга.) -День ГО -Торжественная линейка «Последний звонок »	май
10.	-Международный день защиты детей -Выпускной бал июнь -Республиканский слет волонтеров.	июнь
11.	-Работа палаточного лагеря -День России (12 июня)	июнь

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и б3 оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 13 классных руководителей
3. Библиотекарь
4. Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа Воспитания утверждается приказом директора ОО ежегодно

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением,

— создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся – победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах.

По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

«За активное участие в жизни класса»

«За активное участие в жизни школы»

«За активное участие в марафоне

«Помогите детям собраться в школу»»

«За активное участие в ярмарке-распродаже сельскохозяйственной продукции»

«За активное участие в осеннем кроссе»

«За лучший классный уголок»

«За лучшую новогоднюю газету»

«За лучшую новогоднюю игрушку»

«За лучший букет»

«Осенний бал» (по номинациям) и т.д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-

либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Управление качеством воспитательного процесса в МОУ Гильбиринская СОШ связывается, прежде всего, с информационно-аналитической деятельностью заместителя директора школы по воспитательной работе как основного инструмента управления.

Программа воспитания МОУ Гильбиринская СОШ была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ГСОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами:

- Положение о классном руководителях
- Положение о классном часе, классном собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Совете ученического самоуправления

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через

деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям)

2. Органов школьного ученического самоуправления

3. Методическая работа по воспитательной деятельности

4. Контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

5. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.

6. Реализация воспитательных программ: муниципальных и региональных

7. Активизация работы родительского всеобуча и в соответствии с требованием Министерства образования и науки РФ, требованиями времени

8. Изучения уровня воспитанности

Цель воспитательной работы:

Основной целью воспитания ставилась **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной

- жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитание детей строиться на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

1. Анализ работы классных руководителей

В состав классных руководителей в учебном году входит 12 классных руководителей, из них 5 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 4 – старшие классы (8-11 кл.).

Задачи:

1. Овладение классными руководителями новыми методами и приёмами воспитания.
2. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

В течение учебного года были проведены пять заседаний.

1. Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.
2. Совершенствование воспитательной работы классных руководителей.
3. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
4. Семинар-практикум для классных руководителей "Формирование социальных навыков учащихся".
5. Анализ деятельности МО классных руководителей. Подготовка к летней кампании.

Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, круглый стол.

Классные руководители:

Классными руководителями на начало учебного года были назначены:

№	КЛАСС	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	Контактный телефон
1.	1а	Бимбаева Жаргалма Викторовна	89834236482
2.	2а	Кокорина Эржена Сыреновна	89834532350
3.	2б	Саганова Аян Чингисовна	89503838500
4.	3	Бадмажапова Саяна Баирбиликтуевна	89140555774
5.	4	Санжиева Оксана Александровна	89834230440
6.	5	Батомункуева Татьяна Васильевна	89148382088
7.	6	Бальжиева Аюна Мункоевна	89146354500
8.	7	Дабаин Галина Гомбожаповна	89148304589
9.	8	Дашиева Саяна Николаевна	89148359834
10.	9	Бардуева Лариса Пурбуевна	89148315470
11.	10	Верхушина Наталья Алексеевна	89148315341
12.	11	Афанасьева Галина Петровна	89148355944

Классные руководители 1-11 классов согласно составленному плану

воспитательной работы проводили классные часы и родительские собрания.

Были проверены папки по воспитательной работе классных руководителей с 29.08. по 15 сентября 2021 года. В ходе этого была проведена проверка документации, индивидуальные собеседования с каждым классным руководителем 1-11 классов.

Общая рекомендация всем классным руководителям - своевременно заполнять журнал классного руководителя, заполнять все графы, вести тетради посещений и т.д. Замечания все объявлены и устранены классными руководителями.

№	Класс	Классный руководитель	Тема самообразования
1.	1	Бимбаева Жаргалма Викторовна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
2.	2а	Кокорина Эржена Сыреновна	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
3.	2б	Саганова Аян Чингисовна	Познавательная деятельность младших школьников на уроках русского языка
4.	3	Бадмажапова Саяна Баирбиликтуевна	Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся начальных классов
5.	4	Санжиева Оксана Александровна	Ориентация младших школьников на нравственные ценности.
6.	5	Батомункуева Татьяна Васильевна	Личностно-ориентированный подход к воспитанию
7.	6а	Бальжиева Аюна Мункоевна	Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика
8.	7	Дабаин Галина Гомбожаповна	Личностно-ориентированный подход к воспитанию
9.	8	Дашиева Саяна Николаевна	Культурологический подход к воспитанию
10.	9	Бардуева Лариса Пурбуевна	Формирование правовой культуры старшеклассников
11.	10	Верхушина Наталья Алексеевна 89834236482	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
12.	11	Афанасьева Галина Петровна	Современные пути и методы воспитательной работы со старшеклассниками.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что работа с классными коллективами ведется на хорошем уровне.

В начале каждого учебного года все классы готовят классные уголки. В каждом уголке есть: информация о классном коллективе, активе класса; план работы актива класса на месяц; график дежурства по классу; достижения класса и членов классного коллектива; страничка здоровья; правовая страничка.

В I-ом полугодии и в 3-ей четверти 2021-2022 учебного г. в связи с пандемией и особым режимом деятельности школы, все массовые мероприятия и соревнования были отменены, учащиеся Гильбиринской СОШ приняли участие в дистанционных

конкурсах школы, района, республики. В 4-ой четверти учащиеся приняли активное участие в районных конкурсах и соревнованиях.

2. Методическое объединение классных руководителей

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий, семинаров в онлайн и офлайн режимах. В течение года было проведены следующие тематические заседания МО классных руководителей:

1. Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.
2. Совершенствование воспитательной работы классных руководителей.
3. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
4. Семинар-практикум для классных руководителей "Формирование социальных навыков учащихся".
5. Анализ деятельности МО классных руководителей. Подготовка к летней кампании.

С целью повышения своего профессионализма классными руководителями прodelывается ежегодная работа по обмену опытом в вопросах воспитания. Итогом работы классного руководителя является предоставления своего опыта на педагогическом совете «Основные принципы построения рабочей программы воспитания». В рамках разработки рабочей программы воспитания организована работа классных руководителей по составлению модулей программы (декабрь - февраль). Была реализована в полном объеме задача повышение профессионального уровня классных руководителей через прохождение курсов повышения квалификации.

Вывод: планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

3. Ученическое самоуправление ЦДС «Поколение»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного самоуправления, создание преемственности традиций самоуправления при переходе в среднее звено, привлечение к активной деятельности обучающихся 7-11 классов. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет ученического комитета избирается в начале учебного года сроком на один год при тайном голосовании.

— В совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 7-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

— Совет ученического комитета принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения

школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

— Советом ученического комитета организуется взаимопомощь в учении, регулярное ведение дневника класса, в течение учебного года в котором отмечается учителями- предметниками поведение учащихся на уроке, замечания, опоздания, успеваемость. Это дает возможность классным руководителям своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса

В нашей школе работает ученическое самоуправление ЦДС «Поколение». Определены цели и задачи, разработана структура самоуправления в школе и в классах, проводятся выборы в органы самоуправления.

Структура школьного самоуправления

Золтуев Этигел Александрович	Лидеры школьного самоуправления
Гомбожапова Бэлигма Зоригтоевна	
Дабаин Эрдэни Баир-Беликтоевич	
Кокорина Арина Михайловна	
Васильцов Игорь Александрович	
Коновалов Александр Алексеевич	

Вывод: самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Так и не удалось пока сформировать постоянный штаб РДШ, а участие в районных, республиканских и российских акциях штаба проходит безотносительно самого движения.

3. Анализ работы социальной службы школы

Проблема работы: Социальное партнерство между школой и семьей

Цель: Развитие сообщества, привлечение родителей и общественности к решению и других проблем, стоящих перед школой, так перед ближайшим социумом.

Задачи:

1. Сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками
2. Сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительную работу с родителями
3. Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка
4. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную и индивидуальную и групповую работу с родителями.

В работе с семьями Батомункуева Т.В. использует следующие формы социально-педагогической работы:

- Социальный патронаж.
- Посещение семей со следующими целями:
 - а) диагностические – в начале каждого учебного года изучает социальное положение семей. В результате составляется акт обследования, социальный паспорт семей, социальный паспорт школы.
 - б) контрольные – повторные посещения семей по мере необходимости и плановые. Чаще всего повторные посещения проводятся семьи учащихся из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей.
 - в) адаптационно – реабилитационные посещения семей первоклассников, семей с детьми инвалидами, семей учащихся, живущих с отчимами (мачехами), живущих у родственников.

При работе с родителями решаются следующие задачи:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей. Для решения этой задачи социальным педагогом была составлена тематика родительского всеобуча;
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательный процесс.
- Проводятся ежегодные конкурсы среди матерей и учащихся ко Дню матери 28 ноября.
- Родительский комитет активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях.

Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в опросах, в родительских вебинарах. Школа своими силами проводит занятия по правильному питанию, организации режима Дня школьника, консультации психологов, круглые столы, квесты по семейному воспитанию.

В этом году в условиях пандемии активно стали использоваться электронные ресурсы (сайт школы, социальные сети), родительские чаты (viber, WhatsApp), внедрялись дистанционные формы родительских собраний, конференций, консультаций.

Работа с учащимися.

Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки. В начале каждого учебного года организует акции доброй воли «Помогите детям собраться в школу», в начале зимы акцию «Теплая зима» - собирает новые или поношенные вещи у населения, учителей школы для нуждающихся учащихся. В этих акциях активно участвуют учителя школы и члены различных организаций и депутаты села.

Вывод: шире использовать возможности электронного общения, разработать новые формы совместной учительско – родительской инициативы, продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам, расширить участие родителей в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях.

4. Внеурочная деятельность

Сетка внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год 1 - 11 класс

№	Направление деятельности	ФИО	Название	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Бимбаева Ж.В.	«Весёлая грамматика»,	18	1
			«Занимательная математика»	18	1
2	Общеинтеллектуальное	Саганова А.Ч.	«Занимательная математика»,	18	1
			«В мире книг»	18	1
3	Общеинтеллектуальное	Кокорина Э.С.	«Мой будущий проект»,	17	1
			«Грамотеи»	17	1
4	Общеинтеллектуальное	Бадмажапов С.Б.	«Весёлая грамматика»	8	1
			«Математика вокруг нас»	8	1
5	Общеинтеллектуальное	Санжиева О. А.	«Занимательная математика»,	21	1
			«Читательская грамотность»	21	1
6	Общеинтеллектуальное	Афанасьева Г. П.	«Основы естественнонаучных	5 кл	1

			знаний»		
7	Спортивно-оздоровительное	Верхушина Н. А.	«Баскетбол» «Баскетбол»	8 кл (17) 6 кл (17)	1 1
8	Общеинтеллектуальное	Дашиева С. Н.	«Читательская грамотность»	5, 7 кл	1
9	Общеинтеллектуальное	Будаева Д.Ц.	«Формирование читательской грамотности»	8 кл (17)	1
10	Общеинтеллектуальное	Дугарова Н.П.	«Увлекательная математика» «Избранные вопросы математики», «Подготовка к ЕГЭ по математике»	8 кл (17) 10 кл (12) 11 кл (9)	1 1
11	Общеинтеллектуальное	Арсланова Р.Э.	«Культура Бурятии»	7 кл (20)	1
12	Общеинтеллектуальное	Раднаев Б.Б.	«История Бурятии»	6-7 кл	1 1
13	Общеинтеллектуальное	Базарова О.Т.	«Финансовая грамотность»	4 кл (22) 7 кл (17) 8 кл (17)	1 1 1
14	Общеинтеллектуальное	Замбулаева О.С.	«Иголочка»	5-11 кл	
15	Общеинтеллектуальное	Бардуева Л.П.	«Подготовка к ЕГЭ по биологии» «Подготовка к ОГЭ по биологии»	11 кл 9 кл	1 1
16	Общеинтеллектуальное	Афанасьева М.В.	«Что такое этикет?»	5 кл	1
17	Общеинтеллектуальное	Бальжиева А.М.	«Занимательная математика» «Подготовка к ОГЭ»	5-6 кл 9 кл	1 1
Общее количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью:					192

Все занятия по внеурочной деятельности в 2021-2022 году проводились согласно расписанию. Программы были проверены и соответствовали требованиям к программам по внеурочной деятельности, утверждены. Анализ мониторинга занятости, учащихся во внеурочной деятельности показал, что благодаря корректировке расписания уроков, предоставлению широкого и актуального выбора кружковой работы и программ внеурочной деятельности, охват учащихся составил 100 %.

Вывод: занятость учащихся 1 - 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное. На следующий год будет продолжена работа по разработке Программ внеурочной деятельности в

соответствии с требованиями новых ФГОС и современной системы образования, запросами обучающихся и их родителей. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые занятия.

5. Дополнительное образование за 2021/2022 учебный

год

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В течение учебного года в школе работали следующие кружки:

№	Название кружка, секции	ФИО руководителя
1	«Очумелые ручки»	Дабаева А.Т.
2	«Улаалзай»	Аюшеев С.Э.
3	«Основы физической подготовки»,	Дондуков А.В.
4	«Вольная борьба»	
5	Шагай наадан	Уланова Л.Е.

88% учащихся нашей вовлечены в занятия системы дополнительного образования. Творческие группы и коллективы формируются только по желанию учащихся. В связи карантином по ОРВИ занятия не проводились с 14-17.12.21 г.

Наиболее посещаемые и популярные в нашей школе спортивные секции. Секция вольной борьбы, баскетбола наиболее популярна в школе и собирает большое количество детей со всех звеньев школы. Работу в спортивном направлении продолжают на уроках физкультуры.

Стабильное количество посещающих и заинтересованных детей, дающие определенные результаты на конкурсах, показывает нам творческий кружок «Очумелые ручки», который показывает хорошие результаты во всех мероприятиях школы, района, республики. Работы детей были достойно представлены на различных выставках.

Кружок по танцам «Улаалзай» 09.10.2021 г успешно защитил звание «образцового хореографического ансамбля», также занял 2 место в конкурсе «Магия танца», в районном конкурсе работников образования «Цветок лотоса» занял почетное 3-е место.

Секция «Шагай наадан» функционирует не так активно, как хотелось бы, работа по данному направлению ведется педагогом Улановой Л.Е.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: результатами, проводимых кружковых занятий, являются: активность детей во всех проводимых в школе и в районе конкурсах и соревнованиях. Дети, посещающие кружки активно участвуют в конкурсах районного уровня имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся

школы.

Рекомендации:

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.
3. Обсудить предложенную справку на заседании методического объединения классных руководителей.
4. Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных».

6. Работа учителей физической культуры за 2021-2022 учебный год

Физическое воспитание представляет собой длительный, организованный педагогический процесс, имеющий целью воспитание здоровых, жизнерадостных, всесторонне физически развитых людей.

В своей педагогической деятельности ставлю решение следующих задач:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Воспитание моральных и волевых качеств в каждом ребенке.
- Овладение необходимыми жизненно важными двигательными навыками и умениями.
- Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, гибкости и выносливости).
- Овладение техникой специальных спортивных упражнений (технические и тактические действия в спортивных играх).
- Способствовать повышению качества физкультурно-оздоровительной работы через увеличение количества учащихся, вовлеченных в участие в спортивных мероприятиях.

Воспитание чувства товарищества, сплоченности и единства в команде. Рабочая программа составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.:Просвещение, 2010 г.) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Методическая тема года:

«Создание здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры с учетом индивидуальных особенностей».

Основные направления работы :

1. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности учителей, как условие реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в области физического воспитания
2. Повышение качества учебного процесса на уроках физической культуры посредством разнообразных средств и методов и здоровьесберегающих технологий.

Задачи работы:

- Изучение потребностей педагогов в содержании и формах повышения профессионального мастерства и обеспечении условий роста профессионализма
- Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения
- Формирование положительной мотивации педагога к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования
- Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития детей.

Внеурочные занятия посещают в основном мальчики. К концу года ребята хорошо владеют навыками игры, присутствует тактическое взаимодействие.

Вывод: Работу МО учителей физической культуры считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить активно участвовать в олимпиаде по физической культуре, уделить особое внимание теоретической подготовке обучающихся и разделу гимнастика.
2. Продолжить активную подготовку учащихся к сдаче нормативов комплекса «ГТО» по всем возрастным ступеням.
3. Учителям ФК вовремя сдавать отчеты по нормативам комплекса ГТО учащихся.
4. Активизировать работу ШСК «Олимпик».

7. Работа по профилактике травматизма

Профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Самым важным направлением работы является профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. На уроках по физической культуре и во внеурочное время ведется большая работа по обеспечению техники безопасности на занятиях. Во исполнение распоряжения Правительства РБ от 23.04.2021 г № 183-р в рамках республиканского месячника гражданской обороны в МОУ Гильбиринская СОШ был проведен урок «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Определение и виды ран». Открытый урок был проведен педагогом-организатором Базаровой О.Г. в 8 классе. Основная цель этого урока – знакомство учащихся с видами ран и общими правилами оказания первой медицинской помощи. На уроке была использована медиапрезентация, а самое главное – ученики на практике ознакомились с приемами оказания первой медицинской помощи. Такие занятия позволяют расширить знания школьников о правилах безопасности и обучить их грамотному поведению при экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи.

Инструктаж по правилам техники безопасности проводился в начале каждой учебной четверти по разделам программного материала, перед началом каждого спортивного мероприятия, а также, по необходимости, проводились дополнительный инструктаж и беседы по правилам личной гигиены. Прослушав инструктаж по правилам техники безопасности, каждый ребенок регистрирует полученную информацию своей подписью в журналах по технике безопасности. Данные инструктажи разработаны на основе программного материала и утверждены администрацией школы. При подготовке к спортивным соревнованиям проводится обязательное согласование списков с врачом ХВА о состоянии здоровья каждого ученика.

Вывод: Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам травматизма. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

8. Работа преподавателя – организатора ОБЖ и классных руководителей за 2021-2022 учебный год

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в ЧС;

- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактика ДТП.

В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период учебного времени, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа.

С каждым годом число несчастных случаев на дорогах не уменьшается, а растет. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательного процесса в школе. В МОУ ГСОШ проведены ряд мероприятий, направленных на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников движения, а так же расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Цели и задачи:

- предупреждение правонарушений юными участниками движения;
- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся и воспитание у них практических навыков грамотного поведения на дороге;
- вовлечение учащихся в отряды ЮИД;
- развивать память, наблюдательность, внимание, воображение, восприятие.

В сентябре, прошел месячник безопасности, в течение которого были проведены как мной, так и классными руководителями, много разных мероприятий, направленных на профилактику ПДД.

Отряд ЮИД школы (учащиеся 6 класса) принял активное участие в республиканском конкурсе по ПДД «Личное первенство по знаниям дорожного движения», где Онгороева Чимита заняла 2 место. В апреле команда приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучший отряд ЮИД Бурятии-2022», в номинации «Лидер ЮИД» и получила сертификат. Также наши ученики приняли участие в районном конкурсе рисунков, который проходил среди 1-7 классов. 88 учащихся школы приняли участие в «Безопасные дороги для школьников» на онлайн-платформе «Учи.ру».

Вывод: Работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении учебного года. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. Пожарная безопасность.

В целях предупреждения возникновения пожаров, а также травматизма и гибели при них детей, на территории МОУ ГСОШ осуществлялись следующие мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- Проведение практического занятия по эвакуации в случае пожара. – 08.09.21 г, 16.09.2021 г., 20.04.22 г;
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы - сентябрь, 2021 г., май, 2022 г.;

- Посещение семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации на предмет соблюдения требований пожарной безопасности; - сентябрь-октябрь, 2021 г
- Распространение буклетов и листовок «Правила пожарной безопасности»; «Предупреждение пожаров в доме в период отопительного сезона» - ноябрь, 2021 г;
- В каждом учебном кабинете оформлены уголки безопасности;
- Беседы с родителями о недопущении оставления детей без присмотра, либо оставление их с лицами пожилого возраста, либо с гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками; - сентябрь-октябрь, 2021 г
- В целях воспитания культуры пожарной безопасности учащихся, совершенствования работы по её профилактике, развития интереса к службе в МЧС создана дружина юных пожарных (ДЮП) из числа учащихся 6-х – 8-х классов – приказ №63/2 от 07.09.2021 г
- Согласно плану работы ДЮП провели выставку рисунков по ППБ, оформили и обновили стенды по пожарной безопасности, раздали памятки, выпустили листовки, буклет «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе.
- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации».
- Классные часы-презентации «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту».
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»;
- На сайте были размещены полезные ссылки по предупреждению пожаров;
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём».

Вывод: Считать работу по обеспечению безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся от пожаров и других чрезвычайных ситуаций удовлетворительной. Продолжить работу в данном направлении согласно основного плана работы в области пожарной безопасности в летнее время, во время отдыха детей в палаточном лагере «Романтик». На постоянной основе проводить разъяснительную работу по вопросам пожарной безопасности с обучающимися и их родителями.

3. Мероприятия по действиям в ЧС

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В Гильбиринской СОШ разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. За 2021-2022 учебный год в Гильбиринской школе были проведены следующие мероприятия: В целях профилактики по противодействию терроризму были проведены классные часы:

- 1 класс, классный руководитель Бимбаева Ж.В., «Террор – это зло»
- 2 а класс, классный руководитель Кокорина Э.С., «Террору нет!!!»
- 2 б класс, классный руководитель Саганова А.Ч., «Терроризм – угроза обществу!»
- 3 класс, классный руководитель Бадмажапова С.Б., «Мы за мир во всем мире»
- 4 класс, классный руководитель Санжиева О.А., «Мы против террора»
- 5 класс, классный руководитель Батомункуева Т.В., «Терроризм – угроза в наши дни»
- 6 класс, классный руководитель Бальжиева А.М., «Вместе против террора»
- 7 класс- классный руководитель Дабаин Г.Г., «Террору – нет!!!»

8 класс, классный руководитель Дашиева С.Н., «Антитеррор. Безопасность»
9 класс, классный руководитель Бардуева Л.П., «Антитеррор. Действия учащихся в ЧС»

10 класс, классный руководитель Верхушина Н.А., «Мы помним, мы скорбим»

11 класс, классный руководитель Афанасьева Г.П., «Терроризм – угроза 21 века»

По результатам учебной эвакуации оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам. По времени эвакуации учащиеся и коллектив вложились в норматив. Классными руководителями ежегодно в начале и середине учебного года проводятся беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За отчетный период сообщений, содержащих заведомо ложные сведения об актах терроризма в ОУ (в том числе о ложном минировании) – не зарегистрированы.

Вывод: Все запланированные мероприятия проводились без нарушения учебного процесса. При проведении мероприятий предусмотрены все необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся. Проводя мероприятия по действиям ЧС, мы старались внести определенный положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом используются новые формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуется правовая культура, воспитывается толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

4. Патриотическое воспитание

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, литературу, проектную деятельность, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами боевых действий, походы, беседы. В школе функционирует музей, где учащиеся могут познакомиться с историей малой родины, ветеранами ВОВ, знаменитыми людьми села и т.д.

В течение года прошли уроки, посвященные ВОВ, беседы, посвященные патриотическому воспитанию. К 77-годовщине ВОВ были проведены викторины, конкурсы рисунков, чтцов, акции «Сад Победы», «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика».

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах. С 21 марта по 25 марта 2022 г. на базе УМЦ «Авангард» проводились первые в этом году пятидневные военно-патриотические учебные сборы с курсантами МО «Иволгинский район», в нем приняли участие юноши 10-го класса. В ходе сборов курсанты углубленно изучили воинские дисциплины: тактическая, физическая, военно-медицинская подготовки, уставы Вооруженных сил РФ, РХБ защита, огневая, строевая подготовки. 19 мая команда нашей школы заняла 3 место в районной военно-патриотической игре «Победа», а также учащиеся заняли места в личных соревнованиях.

В марте учащиеся и учителя нашей школы передали посылки, рисунки и письма с пожеланиями для военнослужащих 36 Общевойсковой Армии, участвующих в специальной операции на Украине, в рамках акции «Посылки солдатам». В своих посланиях учащиеся подчеркивают свое восхищение выдержкой, мужеством и стойкостью российских военнослужащих. Посылки и письма приняли представители

РОО «Женщины Бурятии».

Вывод: Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в школе обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана работать необходимо в тесном взаимодействии с директором школы, учителями физкультур и ОБЖ, классными руководителями, учителями-предметниками. Военно-патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом.

9. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

В этом году было одно общешкольное родительское собрание через платформу «ZOOM», тема «Преодоление неуспешности ребёнка», также были проведены родительские собрания в классах, где в повестку, которого были включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время.

Подводя итоги можно выделить организацию и целенаправленный подход администрации и классных руководителей, который помог в организации работы всех направлений.

10. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

На основе Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021/2022 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Гильбиринской СОШ проводится с целью повышения эффективности работы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних поставлены следующие задачи:

1. Предупреждение безнадзорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Добиться 100% -го охвата секциями, кружками трудновоспитуемых несовершеннолетних.
4. Поднять роль семьи в воспитании несовершеннолетних.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служила Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и

активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

С начала учебного года проведено 2 совместных с общешкольным родительским комитетом рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечернее время. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения. В школе проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов с учащимися: в 1-4 классах «За здоровый образ жизни», 5-6 классы «Причина одна, последствий – множество», 7-8 классы «Курить – здоровью вредить», 9-11 классы «Влияние алкоголя на организм человека», «Какие бывают привычки», на которых было сказано о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и курительных смесей;
- уроки профилактики негативных проявлений (цель: формирование отрицательного отношения к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека);
- организованы просмотры видеофильмов о вреде наркотиков, викторины;
- организованы и проведены классные родительское собрание в 9 классе по профилактике негативных проявлений «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни» (родителям были даны рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков);
- проведены родительские всеобучи по профилактике вредных привычек, формирования здорового образа жизни;
- для старшеклассников провели анонимное добровольное анкетирование обучающихся: «Имеются ли у тебя вредные привычки?» (охват – 36 чел.);
- для учащихся 7 - 10 классов проведена беседа «Поговорим об ПАВ».

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, спортивные секции.

Классными руководителями осуществляется контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В школе создан **Совет профилактики**, в который входят администрация школы, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в четверть. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наиболее проблемным темам.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме. Кроме того, за 2021/2022 уч. г. было проведено множество рейдов в семью Пескова Алдара, ученика 8 класса, состоящего на учете в ПДН.

На внутришкольном учете состояли: 2 учащихся (Песков А – 8 кл (выбыл 23.02.22 г), Эрдынеева Н. – 9кл, (зачислена 09.11.21 г, выбыла 10.12.21 г)).

В результате системной работы всех органов профилактики, совместных усилий школы и ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является 0 учащихся, состоящих на учете в районном КДН и ПДН.

Проделанная работа:

1. Посещено домов – 20
2. Заслушивались на Совете профилактики – 2, неоднократно -2 человека.
3. Проведено индивидуальных бесед, консультаций с учащимися – 21
4. Проведено бесед, консультаций с родителями – 15
5. Посещено уроков, факультативов с целью наблюдения – 4
6. Беседы инспектора ПДН – 5
7. Проведено общешкольных родительских собраний - 2, в том числе с присутствием инспектора ПДН – 0.

Работа с родителями

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников в 2021/2022 учебном году проводилась согласно годовому плану.

Были обозначены **следующие цели:**

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями учащихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Цели реализовались через следующие **задачи:**

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях класса и семьи в решении данных задач;
- создание в классе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей учащихся к участию в совместных мероприятиях, организуемых в классе, в школе.

Использовались разные формы работы с родителями:

Периодически оформлялись письменные консультации на актуальные для

родителей темы: «Что нужно знать о пожарной безопасности», «Научите ребёнка доброте», «Детская агрессия. Причины и способы её преодоления», «Развитие математических способностей у школьника», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Ребенок и компьютер. Вред и польза», «Как отвечать на детские вопросы?», «От игры к учебе, или кризис 6-7 лет», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Телевидение в жизни семьи и ребенка», «Влияние телевидения на детей», «Пожарная безопасность в новый год», «Здоровье - всему голова», «Зимние травмы», «Цена спешки – жизнь вашего ребенка».

Достигнутые результаты: информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышение педагогической компетенции родителей.

Изготовлено несколько **стендов:** «Права ребёнка», «Правила дорожного движения знать положено», «Я против терроризма».

Достигнутые результаты: информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышение педагогической компетенции родителей.

Применялась наглядно-информационная форма работы дала возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

Родители оказывали помощь в пополнении содержания сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала, в оформлении группы к новому году, в пополнении коллекции наглядного материала к непосредственно-образовательной деятельности.

Результатами взаимодействия с родителями явились следующее:

- рост активного интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;
- обогащение педагогического опыта родителей, о чем свидетельствует положительная динамика в развитии детей;
- создание атмосферы взаимоподдержки и взаимопонимания.

Как показала практика, эффективными формами работы с родителями являются мероприятия, в содержании которых планируются практические задания. В перспективе, планируем продолжить работу в том же направлении.

Трудности во взаимодействии с родителями заключаются в занятости родителей на работе. В целом, родители высоко оценивают деятельность школы и работу учителей.

Вывод

Подводя итоги 2021/2022 учебного года, хочется отметить, что в целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса, достигнуты положительные результаты воспитательной деятельности по разным направлениям:

1. Администрацией и коллективом школы велась целенаправленная и систематическая работа по выявлению и коррекции девиантного поведения школьников и их родителей. Количество детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ не увеличилось.
2. Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется серьезная целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности,

социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.

3. Наблюдаются хорошие результаты профилактической и информационно – просветительской работы с учащимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учащихся школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.

4. Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

5. Имеются ярко выраженные достижения и положительные итоги участия в творческих, спортивных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, социально-значимых и мероприятиях и конкурсах.

6. Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьёзная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных руководителей высокое. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

7. В школе созданы условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции

8. У учащихся проявляется гражданская позиция и любовь к Родине, нравственность на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной.

Проблемы воспитательного процесса:

1. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.

2. Педагогам школы необходимо продолжить работу по профилактике вредных привычек среди учащихся и привлечение к этому процессу родителей.

3. Наблюдается снижение активности членов ученического самоуправления, нежелание учащихся брать на себя ответственность и обязательства, занимать должность, отвечать за какую-либо отдельную область деятельности.

Задачи воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, развивать лидерские и коммуникативные навыки.

- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, участвовать в конкурсах РДШ, активизировать работу ШСК.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению суицида, буллинга, наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.
- Повышать методическую и профессиональную культуру и знания участников воспитательного процесса.

Учителя и учащиеся, участвовавшие в мероприятиях или подготовивших призеров, победителей конкурсов, соревнований

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Конкурсная работа	Результативность
Школьный, поселенческий уровень				
1.	Классные руководители 1-11 классов	«Туристический слет»		<u>0-2 классы:</u> 1 м- 2б кл., 2м – 2а кл., 3м – 1 кл. <u>3-4 классы:</u> 1 м- 4 кл., 2 м – 3кл. <u>5-8 классы:</u> 1 м – 8 кл., 2м – 7 кл., 3м – 6 кл. <u>9-11 классы:</u> 1 м – 10 кл., 2 м – 11 кл., 3м – 9 кл.
2	Замбулаева О.С.	«Неделя безопасности»	Конкурс рисунков по ПДД	участие
3	Кл.рук. 5-11 кл	Неделя безопасности	Плакаты и листовки по ПДД	участие
4	Замбулаева О.С.	Декада бурятского языка	Конкурс рисунков «Тоонто нютаг»	<u>0-2 классы:</u> 1 м – Максимов Д. (0 кл), Жаркова Л. (1 кл) 2 м – СанжиеваН. (2 а кл) 3 м – Кокорина В. (2 б кл) <u>3-4 классы:</u> 1 м – Филимонова НА. (3 кл) 2 м - Пискунов И. (3 кл) 3 м – Батанов Ц. (4 кл) <u>5-7 классы:</u> 1 м – Кокорина В. (5 кл) 2 м – Гомбожапова Л., ОнгороеваЧ. (6 кл), 3 м –Тугмитова Д. (5 кл)
5	Замбулаева О.С.	«С Новым годом!»	Конкурс рисунков 1-4 классы	<u>0-2 классы:</u> 1 м – Берг М.(2 б кл), Кокорина М. (2 а кл), Филимонова Д.(1 кл) 2 м – Кокорина В. (2 б кл), Мункуева А. (2 а кл), Аюшеев Д. (1 кл) 3 м – Очирова А. (2 а кл), Кокорина М. (1 кл) <u>3-4 классы:</u> 1 м – Арсланова Д.(4 кл), Будаева С. (3 кл) 2 м – Кокорина Е. (4 кл), Пискунов И. (3 кл) 3 м – Пузырев И. (4 кл), Шарин В. (3

				кл)
6	Классные руководители 1-11 кл	«Символ года»	Конкурс поделок	<u>0-2 классы:</u> 1 м – Машанова Олеся (2 а кл), Дашиев Намжил (1 кл) 2 м – Гомбоев Дамдин (1 кл) <u>3-4 классы:</u> 1 м – Очирова Юмжана (4 кл), Филимонова Настя (3 кл), Пискунов Илья (3 кл) 2 м – Карбушева Илона (4 кл), Пискунов Илья (3 кл) <u>5-11 классы:</u> 1 м – 5 кл 2 м – 10 кл 3 м – 9 кл
7	Классные руководители 5-11 кл	«Лучшая новогодняя газета»	Конкурс стенгазет	<u>5-8 классы:</u> 1 м – 8 кл 2 м – 6 кл 3 м – 5 и 7 кл <u>9-11 классы:</u> 1 м – 11 кл 2 м – 10 кл 3 м – 9 кл
8	Классные руководители 1-7 классов	«Бар жэлээ угтая»	Конкурс рисунков	<u>2-3 классы:</u> Санжиева Н. – 1 м Жаркова Е. – 2 м Рычкова К. – 3 м <u>3-4 классы:</u> Будаева С. – 1 м Торгашина Ю. – 2 м Найданов Б. – 3 м <u>5-7 классы:</u> Кокорина В., Афанасьева К. – 1 м Васильева С. – 2 м Сапунова Д., Васильев Б. – 3 м
9	Классные руководители	«Сагаан харын одо мушэд»	Номинация «Шүлэг» -	Бурдуковский Т., ученик 2 а кл., классный руководитель Кокорина Э.С. Бимбаев Арслан, ученик 8 кл., классный руководитель Дашиева С.Н.
10			Номинация «Үрээл» -	Учащиеся 2 а класса, классный руководитель Кокорина Э.С. Лхамажаров Н., ученик 3 кл., классный руководитель Бадмажапова С.Б. Кокорина Ар., ученица 10 класса, классный руководитель Верхушина Н.А.
11			Номинация «Дуун» -	Найданов Б., ученик 4 кл., классный руководитель Санжиева О.А. Онгороева Т., ученица 8 кл., классный руководитель Дашиева С.Н.
12	Дондуков А.В.	Турнир по вольной борьбе, посвященный Сагаалгану	«Бухэбарилдаан»	Абсолютные чемпионы – Найданов Буин и Пурбуев Сультим
13	Будаева Д.Ц.	Конкурс сочинений	«Подвиг нашего народа в годы войны» среди учащихся 8-11 кл	Гомбожапова Б. (11 кл), Иванова А. (10 кл) – 1 м, Бимбаев А. (8 кл) – 2 м, Пузырева А. (8 кл) – 3 м
14	Дашиева С.Н.	Конкурс сочинений	«Подвиг нашего народа в годы войны» среди учащихся 8-11 кл	Арьяев У. (9 кл) – 3 м

15	Раднаев Б.Б.	Викторина, посвященная ВОВ	«Великая Отечественная война» среди учащихся 9-11 кл	Ганжуров М. (9 кл) – 1 м, Намсараева Н. (11 кл) – 2 м, Иванова А. (10 кл) – 3 м
16	Раднаев Б.Б.	Викторина, посвященная Дню Конституции	Викторина «Конституция – основной закон»	Команда 11 кл – 1 м
17	Будаева Д.Ц. Дашиева С.Н. Учителя начальных классов	Конкурс чтецов	Конкурс стихов к 9 Мая	1 м - Бадмаева А. (11 кл), Кокорина В. (5 кл), Бурдуковский Т. (2 а кл), Гомбожапов Д. (4 кл) 2 м – Иванова А. (10 кл) 3 м – Афанасьева К. (7 кл)
18	Классные руководители	Конкурс песен ко Дню Победы	«Нам песня жить помогала»	1 м – 10 кл, 6 кл, 4 кл, 2 а кл 2 м – 8 кл, 7 кл, 3 кл, 1 кл 3 м – 5 кл, 2 б кл
19	Классные руководители	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	«Рисуем Победу»	1 м – Кокорина В. (5 кл), Афанасьева К. (7 кл), Кокорина М. (2 а кл) 2 м – Мункуева А. (2 а кл) 3 м – Будаева С. (2 а кл), Сапунова Д. (5 кл)
20	Дашиева С.Н.	Грамматик -2022		Бадмаев Ж. – 1 м
Районный уровень				
1	Дабаин Г.Г.	Конкурс рисунков и макетов по ПДД	Конкурс рисунков	Афанасьева Кристина- 3 место
2.	Бадмажапова С.Б.	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков	Будаева Сарюна – диплом за активное участие
3.	Дабаева А.Т.	«Альтернативная елка»	Конкурс поделок	Кокорина Марьяна- 3 место, 8 участников
4.	Дабаева А.Т.	«Радуга талантов»	Конкурс поделок	Кокорина Евгения – 1 место Онгорова Татьяна – 1 место Бадмаева Алина – 1 место Дашиева Александра - 2 место Очирова Юмжана-2 место Дабаев Эрдэм – 2 место Гомбоцэренова Долгор – 3 место Дабасва Баяна -участие Васильева Арина -участие Торгашина Юлия -участие
5	Замбулаева О.С.	«Радуга талантов»	Конкурс поделок	Хандуева Александра – 2 м
6	Дабаева А.Т.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс видеопоздравлений	Куливец Надежда – 2 место Бальжиева Чимитцу – участие Кокорина Евгения – участие Гаврилова Карина – участие Торгашина Юлия - участие
7	Батомункуева Т.В.	Лучший правовой уголок	Конкурс правовых уголков школ	1 м, сертификат 5000 рублей
8	Афанасьева М.В.	«День Матери»	Конкурс чтецов	Онгорова Чимита – 1 м
9	Афанасьева М.В.	«День Матери»	Конкурс чтецов	Афанасьева Кристина, Васильева Сэсэг, Дабаин Доржи - участие
10	Будожапова З.Ч.	«Наранайтуя»	Конкурс эстрадных песен	Бимбаев Жалсан-участие, онгоровы Татьяна и Чимита – 3 м
11	Дабаева А.Т.	«Зимние мгновения детства»	Фотоконкурс	Кокорина Марьяна -3 м. 3 участника
12	Афанасьева Г.П.	«Ученик года - 2022»	Конкурс «Лучший ученик года»	Гомбожапова Бэлигма – 3 м
13	Санжиева О.А.	«Учитель года - 2022»	Конкурс лучших учителей района	Победитель в номинации «Яркий дебют в профессии»
14	Кокорина Э.С.	Конкурс ДПИ	Конкурс «Искусство без границ»	Танхаев Буда (26 кл) – 3 м

15	Аюшеев С.Э.	Дни Министерства культуры в Иволгинском районе	Ансамбль «Улаалзай»	участие
16	Верхушина Н.А.	«Лыжня России - 2022»	Лыжные гонки	Гармаев Д. (11 кл) – 1 м Васильцов И. (10 кл) – 1 м Кокорин Г. (6 кл) – 2 м Намсараев З. (9 кл) - 3 м
20	Дабаева А.Т.	Онлайн-выставка-конкурс творческих работ	«Символ года - 2022»	Кокорина Евгения (4 кл) – 2 м Гомбоцыренова/Долгор (9 кл) – 2 м
21	Уланова Л.Е.	Конкурс открыток	«Военная мощь России»	Базарова Ю. – 1 м Жамбалова Б. – 2 м
22	Уланова Л.Е.	Конкурс макетов	«Военная мощь России»	Базарова Ю. – 1 м Курдюкова Д. – 1 м
23	Уланова Л.Е.	Конкурс поделок	«Покормите птиц зимой»	Цыренова А. – 2 м Кокорин А. – 3 м
24	Верхушина Н.А.	Президентские состязания	Возрастная категория 5-6 классы	Дабаев Г. (5 кл) – 1 м Базаров В., Намсараев М. (5 кл) - 3 м Очиров А., Кокорин Г. (6 кл) – 3 м
25	Будаева Д.Ц. Дашиева С.Н.	Конкурс по русскому языку	«Фонетик - 2022»	Онгороева Ч. (6 кл) – 3 м Васильева С. (7 кл) – 3 м
26	Верхушина Н.А.	Первенство Иволгинского района по волейболу	Сборная команда юношей	3 место
27	Верхушина Н.А.	Президентские состязания	Возрастная категория 7-8, 10 классы	
28	Афанасьева Г.П.	«Ученик года-2022»		Гомбожапова Б. – 3 м
29	Санжиева О.А.	«Лучший выпускник начальной школы - 2022»		Найданов Б. – победитель в номинации «Мудрость и рассудительность»
30	Верхушина Н.А.	Районные соревнования по легкой атлетике	Л/а многоборье	Гармаев Д. -2 м, Карбушева О. – 1 м, Васильцов И. – 1 м, 3 м
31	Верхушина Н.А.	Президентские состязания - 2022	Отдельные дисциплины	Васильцов И. – 1 м, 2 м; Коновалов А. – 2 м; Лхамажалова Г. – 2 м; Бадмаев О. - 3м; Жамбалов Э. - 2м; Цыденов Р. - 1 м, Намсараев З. – 3 м, Раднаев Т. – 2 м
32	Дашиева С.Н. Булаева Д.Ц.	Грамматик -2022		Бадмаев Ж. – 1 м Онгороева Ч. – номинация «Красивая буква», спец. приз
33	Классные руководители 1-4 кл.	Грамматик -2022		5 участников - сертификаты
34	Дабаева А.Т.	Районный конкурс творческих работ		Гомбоцыренова Д. – 3 м

Республиканский уровень

1	Дабаева А.Т.	Акция «Сохраним леса Байкала»	Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»	Кокорина Марьяна (2 а) – спец. приз
2	Уланова Л.Е.	Акция «Сохраним леса Байкала»	Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»	Жамбалова Баяна – спец. приз
3	Кокорина Э.С.	Акция «Сохраним леса Байкала»	Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»	6 участников
4	Санжиева О.А.	Акция «Сохраним леса Байкала»	Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»	3 участника
5	Кокорина Э.С.	«Мир фантазий»	Конкурс-фестиваль поделок	Танхаев Буда - участие
6	Кокорина Э.С.	«Мир фантазий»	Конкурс-рисунков фестиваль	Танхаев Буда – 3 место

7	Золтуева З.Ц.	«Моя малая родина»	Конкурс проектов	ЗолтуевЭтигел – 1 место
8	Афанасьева М.В.	«XI Республиканский конкурс чтецов»	Номинация «Произведение собственного чтения»	ОнгороеваЧимита – 1 м
9	Афанасьева М.В.	«XI Республиканский конкурс чтецов»	Номинация «Поэзия России»	Афанасьева Кристина – 2 м Васильева Сэсэг – 3 м ДабаинДоржи - участие
10	Дашиева С.Н.	«Международный слёт 9-классников»	«Оюунбэлиг - 2021»	6 участников
11	Верхушина Н.А.	Фестиваль ЗОЖ РДШ Бурятии	Онлайн-соревнования	ЖамбаловЭлбэг – 1 и 3 м, Онгороева Татьяна – 1 м, ПесковаТуяна – 2 м, ОнгороеваЧимита – 2 м, Торгашина Юлия – 3 м, Цыденов Даба – 2 м, НайдановБуин - участие
12	Бальжиева А.М.	ГБУ ДО РЦПВТС РБ	Первенство на знание основ безопасного поведения на дорогах	ОнгороеваЧимита – 2 м
13	Бальжиева А.М.	ГБУ ДО РЦПВТС РБ	Первенство на знание основ безопасного поведения на дорогах	Отряд ЮИД «Дорожный патруль» (6 класс)
14	Замбулаева О.С.	«Дорога добра»	конкурс социальных плакатов	ГомбожаповаЛэгжина - участие
15	Дашиева С.Н.	Юбилей центра чтения им. Б.Д. Абидуева (ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека»)	Конкурс чтецов	3 участника - ГомбоцыреноваДолгор, ЧойсороновЖамсаран, Дабаева Баяна
16	Бальжиева А.М.	ГБУ ДО РЦПВТС РБ	«Лучший отряд ЮИД – 2022»	Команда «Жезл» (8 уч-ся) - участие
17	Верхушина Н.А.	БРО Российское движение школьников	Конкурс «Тамирша булэ»	Семья Замбулаевых -3 м
18	Верхушина Н.А.	БРО Российское движение школьников	Конкурс «Тургэн»	Онгороева Ч. – 1 м
19	Дашиева С.Н.	Межрегиональный конкурс	«Гуламта-2022»	Цыденов Т. (7 кл), Дабаин Д., Жамбалов Э. (8 кл), Васильев Б. (6 кл), Намсараев М.(5 кл) – 2 м; Пурбуев Н. (7 кл), Куливец Н., Цыбиков Д. (8 кл) – 3 м
20	Бимбаева Ж.В.	Межрегиональный конкурс	«Гуламта-2022»	Очирова А. (2 а кл), Арсланова Д. (4 кл), Дабаев Э. (4 кл) – 1 м;
21	Дондуков А.В.	Турнир по вольной борьбе памяти Батожапа Багуева		Дабаев Г. (5 кл) – 3 м
22	Бальжиева А.М.	Республиканская олимпиада по математике	«Сагаалган - математика»	Васильев Баин (4 м)– 500 руб, Дашеев Максим (5 м) – 500 руб
23	Будаева Д.Ц. Дашиева С.Н.	Конкурс по русскому языку	«Фонетик - 2022»	Васильев Б. (6 кл), Онгороева Ч. (6 кл) – участники Васильева С. (7 кл) – лауреат
24	Дашиева С.Н.	Межрегиональная олимпиада по краеведению		Дабаин Д. (8 кл) - призер Намсараев М. (5 кл) - призер

		традиционной культуре народов Забайкалья		
25	Дашиева С.Н.	Интеллектуальный конкурс «Гуламта»		Дабаин Д., Жамбалов Э -2 м; Куливец Н., Цыбиков Д.-3 м; Бимбаев А. - 4 м.

Об учителях, учащихя принявших участие в работе НПК, межрегиональных олимпиадах

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Ф.И. учащегося	результат
1	Дабаева А.Т.	«Конструирование, дизайн и технология»	Республиканская молодежная научно-практическая конференция	Гаврилова Карина – 2 м
2	Бальжиева А.М.	БРИОП	Республиканская НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы»	сертификат
3	Арсланова Р.Э., Афанасьева М.В., Золтуева З.Ц.	МО и Н РБ Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!»	Номинация «Счастливое детство», проект «Агро-эко уикэнд»	Приз – 10000 рублей
4	Дашиева С.Н.	«Теория и методика воспитательной работы» - 11.03.2022	Центр онлайн тестирования «Сфера педагогики»	Сертификат
5		Вебинар «Реальное и виртуальное в жизни подростка. Поиск баланса» - 11.05.2022		Сертификат
6		Вебинар «Развитие эмоционального интеллекта и преодоление барьеров к обучению» -12.05.2022		Сертификат
7		Вебинар «Новые VR, AR и QR технологии, их применение в детских проектах в летнем лагере» - 13.05.2022		Сертификат

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>1). Праздник 1 сентября - «День знаний».</p> <p>2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Классные часы</p> <p>«Что такое терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <p>1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета</p> <p>2. Правила поведения при захвате в заложники</p> <p>3). 8.09- Международный день распространения грамотности</p> <p>4). 25-29 - Неделя безопасности</p>	<p align="center">1 классы</p>	<p align="center">сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p align="center">Учитель ОБЖ</p> <p align="right">Классные Руководители</p>

<p>Конкурс рисунков «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание, водитель!»</p> <p>«Посвящение в пешеходы первоклассников»</p> <p>5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона</p> <p>6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села.</p> <p>8) Участие в программе экологического десанта</p>			<p>Отряд «ЮИД»</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p>
<p>1) 5 октября - Международный день учителя.</p> <p>2) 16.10 – День отца в России</p> <p>3) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек)</p>	<p>1 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк. библиолекарь</p>
<p>1) 4.11. - День народного единства.</p> <p>2) Акция «Синичкин день».</p> <p>3) 27.10 - День Матери в России</p> <p>4) День государственного герба Российской Федерации</p>	<p>1 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>1) 1.12. – Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида. (Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p>	<p>1 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк. педагог-психолог</p> <p>Кл. руководители</p>

<p>4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>5) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>6) «Путешествие в мир сказки» (1 кл.)</p> <p>Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>			
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27.01 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>1 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл. руководители Зам.директора по ВР Родители</p>
<p>1) 8.02 - День российской науки.</p> <p>2) Международный день родного языка</p> <p>3) Праздник, посвященный 23 февраля - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы».</p>	<p>1 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР и УВР Учителя русского языка Кл. руководители</p>
<p>1) 8 - Международный женский день. Классные утренники .</p> <p>2) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>3) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек с.Новая Брянь. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>4) Всемирный день театра</p>	<p>1 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель истории Шк. библиотекарь Учитель музыки</p>

<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 22.04 – Всемирный день Земли</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>5) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>1 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель ОБЖ</p>
<p>1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>3) «Последний звонок»</p>	<p>1 классы</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя русского языка Кл. руководители</p>
<p>1) Работа лагеря «Романтик»</p> <p>2) 12 июня - День России</p>	<p>1 классы</p>	<p>июнь</p>	<p>Кл. руководители Начальник лагеря</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>1). Праздник 1 – «День знаний».</p> <p>2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Классные часы «Терроризм – угроза обществу»</p> <p>«Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.</p> <p>«Последний звонок Беслана»</p> <p><u>Просмотр видеороликов</u></p> <p>«Терроризм и безопасность человека»</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <p>1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета</p> <p>2. Правила поведения при захвате в заложники</p> <p>3). Международный день распространения грамотности</p> <p>4). Неделя безопасности</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Классные</p> <p>Руководители</p> <p>Отряд «ЮИД»</p>

<p>Конкурс газет «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание водитель»</p> <p>5) День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона</p> <p>6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022</p> <p>7) День финансовой грамотности</p> <p>8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p> <p>9) Экологический десант</p>		Учитель физкультуры
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>2) 5 октября - Международный день учителя.</p> <p>Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества»</p> <p>3) 16. 10- День отца в России</p> <p>4) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек)</p> <p>5) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p>	2-4 классы	<p>Октябрь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Совет</p> <p>Старшекласников</p>
<p>1) 4.11. - День народного единства.</p> <p>2) Акция «Синичкин день».</p> <p>3) 26 - День Матери в России</p> <p>4) День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>5) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков —4) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню</p>	2-4 классы	<p>Учитель истории</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>правовой помощи детям</p> <p>1) 1.12. – Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12. - День неизвестного солдата</p> <p>4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>5) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>6) «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.)</p> <p>Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.директора по ВР Шк.педагог-психолог Кл.руководители Учитель информатики Учитель истории</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл. руководители Зам.по ВР Родители</p>
<p>1) 8.02 - День российской науки.</p> <p>2) 15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>3) 21.02-Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы».</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ Зам. дир. по ВР Учителя русского языка Учитель физкультуры</p>

<p>1) 1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотеки. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>5) Всемирный день театра</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 22.04.-Всемирный день Земли</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>6) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>2-4 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p>

1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск» 2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 3) 24 – День славянской письменности и культуры 4) «Последний звонок»	2-4 классы	Май	Зам. директора по ВР Учителя русского языка Кл. руководители
3) Работа палаточного лагеря «Романтик» 4) 12 июня - День России	2-4 классы	июнь	Учителя Начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 сентября «День знаний».	5 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы . «Терроризм – угроза обществу»			Учитель ОБЖ

<p>«Терроризм. Как не стать его жертвой».</p> <p>Просмотр социального ролика против терроризма.</p> <p>«Последний звонок Беслана»</p> <p><u>Просмотр видеороликов</u></p> <p>«Терроризм и безопасность человека»</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). 8.09- Международный день распространения грамотности 4). 25-29 - Неделя безопасности <p>Конкурс газет «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание, водитель!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022 7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села. 8) Экологический десант 		<p>Классные Руководители</p> <p>Совет Старшеклассников</p> <p>Учитель физкультуры</p>
--	--	---

<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>2) 5 октября - Международный день учителя.</p> <p>3) 16.10 - День отца в России</p> <p>4) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотек)</p> <p>5) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p> <p>6) Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»</p>	<p>5 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк. библиотекарь</p> <p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p> <p>Отряд «ЮИД»</p>
<p>1) 4.11. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>2) 26.11 - День Матери в России</p> <p>3) День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>4) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>5 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалидов.</p> <p>(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p> <p>4) 9.12 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>5) 12.12. – День Конституции РФ</p>	<p>5 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Шк. педагог-психолог</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p>

<p>6) Бал-маскарад «Новогоднее представление» (5 кл.)</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>5 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл. руководители Зам. директора по ВР Родители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>5 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук. ОБЖ Зам. директора по ВР Учителя родного языка Учитель физкультуры</p>
<p>1) 8.02 - День российской науки.</p> <p>2) 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Классные утренники .</p>	<p>5 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель истории Шк. библиотекарь Учитель музыки</p>
<p>1) 1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Классные утренники .</p> <p>3) 18.03. - День воссоединения Крыма и России.</p> <p>4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотеки. Конкурс чтцов, выявление лучших читателей.</p> <p>5) Всемирный день театра</p>	<p>5 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) - Всероссийский день Здоровья</p> <p>Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»</p>	<p>5 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p>

Легкоатлетическая эстафета.			Зам. директора по ВР
3) 22.04.-Всемирный день Земли			Кл. руководители
4) 14.04 - Фестиваль - конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия			Учитель ОБЖ
5) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям			
6) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села			
1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»	5 классы	Май	Зам. директора по ВР
2) Международный день семьи			Учителя русского языка
3) 24 – День славянской письменности и культуры			Кл. руководители
1) Работа палаточного лагеря «Романтик»	5 классы	июнь	Учителя
2) 12 июня - День России			Начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 6-9 классы	
<u>Ключевые общешкольные дела</u>	
	Ориентировочное время

Дела	Классы	проведения	Ответственные
<p>1). Праздник 1 сентября «День знаний».</p> <p>2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Классные часы . «Терроризм – угроза обществу»</p> <p>«Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.</p> <p>«Последний звонок Беслана»</p> <p><u>Просмотр видеороликов</u></p> <p>«Терроризм и безопасность человека»</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). Международный день распространения грамотности 4). Неделя безопасности <p>Конкурс газет «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание, водитель!»</p> <p>5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Классные</p> <p>Руководители</p> <p>Отряд «ЮИД»</p> <p>Учитель физкультуры</p>

<p>6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции -2022</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села.</p> <p>8) Экологический десант</p>		<p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>2) 5 октября - Международный день учителя.</p> <p>Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества»</p> <p>3) 16.10 - День отца в России</p> <p>4) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотеки)</p> <p>5) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p> <p>6) Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»</p>	<p>6-9 классы</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p> <p>Отряд «ЮИД»</p>
<p>1) 4.11. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>2) 27.11 День Матери в России</p> <p>3) День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>4) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков</p> <p>5) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>6-9 классы</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-</p>	<p>6-9 классы</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк.педагог-психолог</p>

<p>наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида. (Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) День неизвестного солдата</p> <p>4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов)</p> <p>5) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>6) Рождественский фестиваль (8-11 кл.)</p> <p>Бал-маскарад «Новогоднее представление» (5-7 кл.)</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>			<p>Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p> <p>Кл.руководители</p>
<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Родители</p>
<p>1) 8.02 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Школьный этап и районный ВПТ памяти воинов – земляков, погибших при исполнении воинского долга</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 8-9 кл.</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя родного языка</p> <p>Учитель физкультуры</p>

<p>1) 1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны!»</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>3)) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотеки. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>5) Всемирный день театра</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель истории Шк.библиотекарь Учитель музыки</p>
<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 22.04.- Всемирный день Земли</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>6) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры Зам.директора по ВР Кл. руководители Учитель ОБЖ</p>
<p>1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>3) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>5) Турслет-2022г.</p>	<p>6-9 классы</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя русского языка Учитель физкультуры Кл. руководители</p>

6) «Последний звонок» 9-ых			
5) Работа лагеря романтик «Романтик»	6-8 классы	июнь	Учителя Начальник лагеря
6) 12 июня - День России			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ, КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 – «День знаний».	10-11 КЛАССЫ	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>Уроки ОБЖ</u> «Терроризм – угроза обществу» «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. «Последний звонок Беслана»	10-11 КЛАССЫ	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ

<p><u>Просмотр видеороликов</u></p> <p>«Терроризм и безопасность человека»</p> <p><u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u></p> <p>Памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). Международный день распространения грамотности 4). Неделя безопасности <p>Конкурс газет «Правила ПДД».</p> <p>Акция «Внимание, водитель!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5). День здоровья. Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 6) Ярмарка сельскохозяйственной продукции - 2022 7) Экологический десант 8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села 			<p>Классные Руководители</p> <p>Отряд «ЮИД»</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>1) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>2) 5 октября - Международный день учителя.</p>	<p>10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>Праздник, посвященный Дню учителя «По островам учительского творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-квест для учителей. 3) День отца в России 4) 25.10 - Международный день школьных библиотек. (Выставки, посещение библиотеки) 5) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски». 		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Совет</p> <p>Старшеклассников</p> <p>Отряд «ЮИД»</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1).4.11. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?» 2) 27.11 - День Матери в России 3) День Государственного герба Российской Федерации 4) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков 5) Встреча с междомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям 	<p>10-11</p> <p>КЛАССЫ</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Ноябрь</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом. 2) 3.12. - Международный день инвалидов.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ) 3) 3.12 - День неизвестного солдата 4) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) 5) 12.12. – День Конституции РФ 6) Рождественский фестиваль (10-11 кл.) <p>Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>10-11</p> <p>КЛАССЫ</p>	<p>Шк.педагог-психолог</p> <p>Декабрь</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель истории</p>

<p>1) Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады</p>	<p>10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам. директора по ВР Родители</p>
<p>1) 8.02 - День российской науки.</p> <p>2) 15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Школьный этап и районный ВПГ памяти воинов – земляков, погибших при исполнении воинского долга</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 10-11 кл.</p>	<p>10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Февраль</p>	<p>Рук.ОБЖ Зам. директора по ВР Учителя родного языка Учитель физкультуры</p>
<p>1) 1.03 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2)) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</p> <p>4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотеки. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>5) Всемирный день театра</p>	<p>10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл.руководители Учитель истории Шк.библиотекарь Учитель музыки</p>

<p>1) 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>2) 7.04 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»</p> <p>Легкоатлетическая эстафета.</p> <p>3) 22.04.-Всемирный день Земли</p> <p>4) 14.04 - Фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия</p> <p>5) 30.04 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День пожарной охраны). Тематический классный час.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории села</p>	<p>10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики Учитель физкультуры</p> <p>Зам. директора по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
<p>1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>3) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>4) Турслет-2022г.</p> <p>5) «Последний звонок» 11-ых кл.</p>		<p>Май</p>	<p>Зам.директора по ВР Учителя русского языка Учитель физкультуры Кл. руководители</p>

Управление воспитательным процессом

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.	11	Август	Зам. директора по ВР
Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»	1-11	Сентябрь	Кл. руководители Зам. директора по ВР
Проверка пакета документов кл. рук. Контроль внеклассных мероприятий 5-6кл.	5-6	Октябрь	Зам. директора по ВР
Индивидуальная помощь: «Классный руководитель и воспитательная система класса» Контроль внеклассных мероприятий 7-9кл. Методическая помощь Кл. руководителям.	7-8	Ноябрь	Руководитель МО кл. руководителей.
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 10-11кл.	8,9,10	Декабрь	Шк. педагог-психолог Администрация
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	5-11	Январь	Руководитель МО кл. руководителей.
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»	10	Апрель	Рук. МО кл. рук.

Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год на Педагогическом совете школы	1-11	Июнь	Зам. директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

- Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.