

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гильбиринская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г. )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_/Золтуева З.Ц./  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**Отчет о результатах самообследования МОУ  
Гильбиринская СОШ за 2021 год  
по состоянию на 01 января 2022 года**

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Гильбиринская средняя общеобразовательная школа проводилась в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Процедуру проведения самообследования на этапе планирования и подготовки работ по его проведению определяют:

✓ Приказ директора о проведении самообследования с указанием сроков, форм проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для проведения самообследования (№ 13/1 от 08.02. 2022 года).

✓ Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования (№ \_\_ от апреля 2021 года).

**Сроки проведения самообследования:** 08 февраля – 09 апреля 2022 года

**Формы проведения самообследования:**

- мониторинг качества подготовки обучающихся;
- плановые запросы информации;
- анализ качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации;
- экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;
- анкетирование, опросы;
- иные формы и методы, позволяющие оценить качество оказываемых образовательной организацией услуг.

### **Состав рабочей группы для проведения самообследования и обязанности:**

#### Директор:

- контролирует соблюдение сроков проведения мониторинговой процедуры, достоверности полноту представляемой информации,
- несет персональную ответственность за своевременность подачи отчетной документации,
- координирует действия членов рабочей группы,
- передает информацию учредителю и вышестоящим органам в установленном порядке.

#### Рабочая группа:

- *Заместители директора школы по УВР и ВР:*
  - подбирают оптимальные методы проведения исследований, определяют круг используемых источников,
  - прорабатывают с членами рабочей группы локальные задачи и порядок их реализации,
  - проверяют правильность исполнения заданий, возложенных на педагогов, осуществляют коррекционные меры,
  - занимаются классификацией, обобщением и группировкой данных, полученных в ходе общешкольного мониторинга.
- *Педагоги:*
  - анализируют показатели организации учебно-воспитательного процесса по заданным направлениям деятельности, уровень успеваемости учащихся, планы развития,
  - по запросу предоставляют информацию об применяемых методах, формах и приемах организации образовательной урочной и воспитательной работы.
- *Руководители школьных методических объединений:*
  - осуществляют проверку информации о квалификации сотрудников,
  - формируют отчеты о достижениях и недочетах, обеспечении профессиональных стандартов педагогов,
  - оценивают уровень материально-технической оснащенности школы.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ Гильбиринская СОШ за 2021 год.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гильбиринская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Юридический адрес                                      | 671053, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Кокорино ул. Молодежная, 38 |
| Телефон  | 8 (9148409657)  |
| Адрес электронной почты                                | <a href="mailto:gilbirashkola2015@yandex.ru">gilbirashkola2015@yandex.ru</a>  |
| Сайт   | <a href="https://mou-g.buryatschool.ru/">https://mou-g.buryatschool.ru/</a>   |
| Учредитель   | МКУ Иволгинское РУО   |
| Директор   | Золтуева Зоригма Цынденовна   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №3205 от 26 апреля 2019 г. (срок - бессрочно)                                 |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | № 1874 от 15 июня 2018 г. (срок действия свидетельства - 13 апреля 2023)      |

### 1.1. Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гильбиринская СОШ является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

МОУ ГСОШ» расположена в с. Кокорино Иволгинского района Республики Бурятия. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: МБУ СП «Гильбиринское», администрация СП «Гильбиринское», ФАП. Школа арендует здание РЦДО (дополнительное образование), что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

### Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

| п/п | Организация, предприятия                      | Проблема, по которой привлекались                              |
|-----|---|--|
| 1.  | Центр занятости населения Иволгинского района | Профориентационная работа, трудоустройство                     |
| 2.  | ОГИБДД МО МВД РФ по Иволгинскому району       | Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | МБУ СП «Гильбиринское»  | Вовлечение учащихся в мероприятия села и района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся  |
| 4. | МКУ Иволгинское РУО   | Оказание методической помощи  |
| 5. | ГАУЗ ЦРБ Иволгинского района  | Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая |
| 6. | ОУ Иволгинского района,<br>МАОУ ФМШ №56 г.Улан –Удэ,<br>Бургуйская школа Закаменского района,<br>Харганатская школа Селенгинского района,<br>Школа – комплекс Амгалан Республика<br>МНР | Обмен опытом. Организация досуга учащихся   |
| 7. | РЦДО  | Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся<br>Организация спортивных мероприятий с учащимися   |
| 8. | Иволгинское ЦБС   | Приглашение специалистов для проведения бесед, организации книжных выставок, участие в мероприятиях.  |
| 9  | БИЦ «Грань»   | Совместная проектная деятельность   |

**Выводы:** связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

**Рекомендации:** продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

### **Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления**

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную

деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет - это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень управления** представлен Советом учащихся.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Лидером родительской общественности является Дашеева А.Ю.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в реализации проекта лагерь «Романтик», подготовке учебного заведения к новому учебному году.

## **1.2. Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения**

Официальный сайт оформлен в соответствии с Правилами размещения, утвержденными постановлением Правительства от 10.07.2013 №582.

Школьный сайт, который представлен по адресу , <https://mou-g.buryatschool.ru/>

- это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что

соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных

данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

**Цель работы сайта:** поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

#### **Задачи сайта МОУ Гильбиринская СОШ**

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования.

### 1.3. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах

Школьный этап предметных олимпиад был организован на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия. Школьный этап олимпиады проходил в сжатые сроки и в сложных санитарно-эпидемиологических условиях, часть олимпиады пришлось проводить в дистанционном режиме, что накладывало определенный отпечаток на качество и объективность результатов олимпиады. В школьном этапе приняли участие 121 участник, что составляет 62% от общего количества уч-ся 4-11 классов. Количество победителей - 37% от общего количества участников школьного этапа олимпиады. Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Анализ результатов олимпиады показал следующее: Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинноследственные связи, реализовать творческие способности. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников олимпиады показали глубокие знания по предмету, т.к. выбор участия в той или иной олимпиаде для детей был свободный (каждый писал ту олимпиаду, какую хотел). Наибольшую трудность вызвали также задания по математике, физике, химии. В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и набравшие определенное количество баллов по предметам участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали победители и призеры школьного этапа 7-11 классов в количестве 29 человек по 12 предметам. Участников муниципального этапа выбирала программа после забивки их на интернет – портал. В данном учебном году не все победители и призеры муниципального этапа попали на республиканский этап, так как не прошли минимальный порог. В данном учебном году учителя-предметники не принимали участие в олимпиадах по праву, технологии(9-11 классы), экономике, информатике, истории Бурятии, ИКЛ, избирательном праве.

**Список победителей и призеров муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году**

| № п/п                                      | Фамилия, имя участника | Класс | место | Учитель подготовивший призера |
|--|------------------------|-------|-------|-------------------------------|
| <b>Обществознание</b>                      |                        |       |       |                               |
| 1  | Бадмаев Жаргал         | 8     | 2     | Доржиева Ц.С.                 |
| <b>География</b>                           |                        |       |       |                               |
| 2  | Жамбалов Элбэг         | 7     | 1     | Бардуева Л.П.                 |
| 3  | Гармаев Дашинима       | 10    | 1     | Афанасьева Г.П.               |
| <b>Бурятский язык, как государственный</b> |                        |       |       |                               |
| 4  | Мункуева Сурьяна       | 9     | 1     | Дашиева С.Н.                  |
| <b>Физика</b>                              |                        |       |       |                               |
| 5  | Гомбожапова Бэлигма    | 10    | 3     | Афанасьева Г.П.               |
| <b>Литература</b>                          |                        |       |       |                               |
| 6  | Пермякова Анжелика     | 7     | 3     | Будаева Д.Ц.                  |
| <b>История</b>                             |                        |       |       |                               |
| 7  | Дабаин Эрдэни          | 10    | 3     | Доржиева Ц.С.                 |

**Об учителях и учащих, участвовавших в мероприятиях или подготовивших призеров,  
победителей конкурсов, соревнований**

| №                       | Ф.И.О.       | Наименование мероприятия                 | Конкурсная работа                                | Результативность  |
|-------------------------|--------------|--|--|---|
| <b>Районный уровень</b> |              |  |  |   |
| 1                       | Дабаин Г.Г.  | Конкурс буктрейлеров                     | Номинация «Экология в художественной литературе» | Команда 6 класса 1 м  |
| 2                       | Дабаин Г.Г.  | Конкурс буктрейлеров                     | Номинация «Современная литература»               | Гомбоцыренова Д., 8 кл., 1 м<br>Дабаин Э., 10 кл.,<br>сертификат участника  |
| 3                       | Дабаин Г.Г.  | Конкурс чтецов ко Дню матери             |  | Онгороева Т., 7 кл.,<br>участие   |
| 4                       | Дашиева С.Н. | Конкурс сочинений к дню бурятского языка |  | Гомбожапова Л., 5 кл.,<br>2 м   |
| 5                       | Дашиева Г.Н. | Конкурс буктрейлеров                     | Номинация «Современная литература»               | Онгороева Ч., 5 кл., 2 м<br>Дашинимаева М., 6 кл.,<br>2 м Онгороева Т., 7 кл.,<br>2 м Дашиева А., 8 кл.,<br>3 м Дашиев Д., 9 кл.,<br>3 м Дашиева А., 11 |

|  |                              |  |                        |   |
|--|------------------------------|--|------------------------|---|
|  |                              |  |                        | кл., 3 м Кокорина А., 9 кл., участие<br>Очирова В., 11 кл., участие   |
|  | Батомункуева Т.В.<br>4 класс | Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»    | поделки                | Санжиева А., 4 кл -3м<br>Цыденов Б, сертификат<br>Сапунова Д, сертификат<br>Полянская В., 3м<br>Намсараев М., сертификат<br>Яковлева К., 3м.<br>Раднаев Э., сертификат<br>Базарон В., сертификат<br>Мункуева Ю., сертификат |
|  |                              | «Наша безопасность»                      | рисунки                | 10 учащихся 4 класса , участие  |
|  | Санжиева О.А.<br>3 класс     | Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»    | поделки                | Полянский А., сертификат<br>Дашинимаев А. сертификат<br>Таргашина Ю сертификат.<br>Дашинимаев А., сертификат<br>Батуева А., 2 м.  |
|  | Бадмажапова С.Б. 2 класс     | Конкурс «Творчество без границ», ДПИ     | ДПИ                    | Танхаев Б., 2м  |
|  |                              | Конкурс «Творчество без границ»,         | музыкальное творчество | Танхаев Б., 3м  |
|  |                              | Конкурс по ПДД «Наша безопасность».      | рисунки                | 2 класс, участие  |
|  |                              | Конкурс ИРЦДО «Зимние мгновения детства» | фотография             | Рычкова К.,3м   |
|  |                              | Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»    |                        | Лхамажапов Н., 2м.<br>Гармаева А.<br>Тугутова А.<br>Пискунов И.<br>Будаева С.<br>Дагаева Д.<br>Забаева С.<br>Танхаев Б.   |

|  |                       |   |                                |   |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|---|
|  |                       | «Радуга талантов»                                   | Конкурс ДПИ                    | Танхаев Б., 1 м   |
|  |                       | «Сувениры Бурятии»                                  | Конкурс ДПИ                    | Лобсанова Л., 10 кл., 2м  |
|  |                       | Конкурс «Сувениры Бурятии»                          | художественная обработка ткани | Танхаев Б., 3м  |
|  |                       | Конкурс «Сувениры Бурятии»                          | Живопись                       | Кокорин Н., 3 м.  |
|  | Нимаева А.З., 1 класс | Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»               | поделки                        | Берг М., 2м<br>Бальжиева Ч., 2м<br>Васильева А., 3м<br>Цыренова М., сертификат<br>Лхамажапов Б., сертификат<br>Жамбалов Б., сертификат  |
|  |                       | Конкурс МБУ «Иволгинская ЦБС» «Мама – это счастье!» |                                | Бальжиева Ч., сертификат<br>Бимбаев Ж., сертификат<br>Васильева А., сертификат<br>Цыренова М., сертификат<br>Дабаев Э., сертификат<br>Лхамажапов Б., сертификат<br>Жамбалов Б., сертификат<br>Кокорина В., сертификат |
|  | Кокорина Э.С.         | Конкурс ИРЦДО «Зимние мгновения детства»            | Конкурс фотографий             | Очирова А., 1м<br>Мункуева А., 2м<br>Цыденова Д., 3м  |
|  |                       | Конкурс поделок «Альтернативная ёлка»               | Конкурс поделок                | Будаева С., 2м<br>Санжиева Н., сертификат<br>Машанова О., сертификат<br>Жарков И., сертификат<br>Лобсанов Б-Б., сертификат  |
|  |                       |   |                                |   |
|  |                       |   |                                |   |
|  |                       |   |                                |   |
|  |                       |   |                                |   |
|  | Верхушина Н.А         | Конкурс рисунков и макетов по ПДД                   | Районный конкурс               | Афанасьева Кристина-2 место   |

|                         |                 |   |                          |  |
|-------------------------|-----------------|---|--------------------------|--|
|                         | Дабаева А.Т.    | Фотоконкурс «Зимние мгновения детства»            | Районный конкурс         | Дашиева Александра-3 место<br>Дабаев Тумэн-3 место   |
|                         | Дабаева А.Т.    | «Альтернативная елка»                             | Районный конкурс поделок | Куливец Надежда- 2 место<br>Дабаев Эрдэм- 1 место<br>Намсараева<br>Татьяна-участие<br>Дашинимаева<br>Мэдэгма-участие   |
|                         | Дабаева А.Т.    | Викторина «Умники и умницы»                       | Районный конкурс         | Нимаева Адиса-1 место<br>Гомбожапова<br>Лыгжина-2 место<br>Дабаев Этигэл-участие<br>Дабаин Доржи-участие<br>Васильева<br>Сэсэг-участие<br>Дашиева Александра-участие |
|                         | Таряшинова Р.Б. | «Альтернативная елка»                             | Районный конкурс поделок | Дашинимаев Даши-2 место  |
|                         | Таряшинова Р.Б. | «Зимняя сказка. Пейзаж»                           | Районный фотоконкурс     | Санжеева Дулма-1 место   |
|                         | Афанасьева Г.П. | «Альтернативная елка»                             | Районный конкурс поделок | 10 класс   |
|                         |                 | «Зимняя сказка. Пейзаж»                           | Районный фотоконкурс     | Демина К., 10 кл., 3 м<br>Золтуев Э.,10 кл.,сертификат   |
| Республиканский уровень |                 |   |                          |  |
| 1                       | Дабаин Г.Г.     | Давыдовские чтения                                |                          | Дабаин Э., 10 кл., участие   |
| 2                       | Дабаин Г.Г.     | Онлайн — олимпиада БГУ в рамках Пушкинской недели |                          | Иванова С., 9 кл., 5 м   |
| 3                       | Дабаин Г.Г.     | Конкурс видеороликов БГУ                          | «Пушкин в моем сердце»   | Дашинимаев Д.,<br>Кокорина А.,<br>Мункуева С.,<br>Лхамажапова Г., 9 кл., участие   |
| 4                       | Дашиева С.Н.    | Творческий онлайн-конкурс чтецов                  | «Эжын хайндэр»           | Онгороева Т., 7 кл., сертификат участника  |
| 5                       | Дашиева С.Н.    | «Эхэ хэлэн»                                       |                          | Команда, приз 2000р  |
| 6                       | Дашиева С.Н.    | «Эхэ хэлэн»                                       | Уран баримал             | Хандуева А., 5 м   |
| 7                       | Дабаева А.Т.    | Республиканский конкурс                           | «Символика»              | Дабаев Этигэл-участие<br>Онгороева Таня -  |

|                       |                  |                                    |                       |  |
|-----------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
|                       |                  |                                    |                       | участие  |
| 8                     | Дабаева А.Т.     | Республиканский конкурс            | «Сувениры Бурятии»    | Нет результатов<br>Участники: Гаврилова Карина, Кокорин Алексей, Дабаев Этигэл   |
| 9                     | Дабаева А.Т.     | Республиканский конкурс            | «Радуга талантов»     | Дабаев Эрдэм, Гомбожапова Дари, Дашинамаева Мэдэгма  |
| 10                    | Афанасьева Г.П.  | Республиканский конкурс «Этноелка» | Самая креативная елка | 10 класс, участие  |
| Всероссийский уровень |                  |                                    |                       |  |
| 1                     | Будаева Д.Ц.     | Далевский диктант                  |                       | Диплом 1 степени:<br>Васильев Б., 5 кл.,<br>Хандуева А., 5 кл.,<br>Дабаева С., 7 кл.,<br>Цыбиков Д., 7 кл.,<br>Бадмаева А., 10 кл.<br>Сертификат участия —<br>15 уч-ся |
| 2                     | Дабаин Г.Г.      | Далевский диктант                  |                       | Диплом 1 степени :<br>Иванова А., 9 кл.,<br>Васильева С., 6 кл.<br>Сертификат участия —<br>9 уч-ся   |
| 3                     | Дашиева С.Н.     | Далевский диктант                  |                       | Диплом 1 степени:<br>Дабаева Б., 8 кл.,<br>Дашиева А., 11 кл.,<br>Очирова А., 11 кл.<br>Сертификат участия —<br>10уч-ся  |
| 4                     | Бадмажапова С.Б. | Олимпиада по ПДД на УЧИ.ру         |                       | 2 класс, участие   |

### Об учителях, учащих принявших участие в работе НПК

| № | Ф.И.О.            | Наименование мероприятия                               | Ф.И. учащегося  | результат  |
|---|-------------------|--|---|--|
| 1 | Дабаева А.Т.      | Республиканская научно-практическая онлайн-конференция | Профессиональная деятельность учителей в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения»<br>10.11-11.12.2020 | Сертификат участия,<br>ДПОРБ «БРИОП»,<br>Турунтаевская СОШ |
| 2 | Батомункуева Т.В. | Районная НПК «Первые шаги»                             | Дашиев Д.<br>Казакова Д.  | 3 м участие  |
| 3 | Санжиева О.А.     | Районная НПК «Первые шаги»                             | Найданов Б.<br>Гомбожапов Д.  | участие  |

|   |                   |                                   |  |         |
|---|-------------------|-----------------------------------|--|---------|
|   |                   |                                   | Батуева А.                                 |         |
| 4 | Батомункуева Т.В. | Республиканская НПК «Первые шаги» | Санжиев А.<br>Казакова Д.                  | участие |
| 5 | Санжиева О.А.     | Республиканская НПК «Первые шаги» | Найданов Б.<br>Гомбожапов Д.<br>Батуева А. | участие |
| 6 | Бадмажапова С.Б.  | Районная НПК «Первые шаги»        | Забадаева С.<br>Лхамажапов Н.              | участие |
| 7 | Бадмажапова С.Б.  | Республиканская НПК «Первые шаги» | Дашиев Д.<br>Лхамажапов Н.                 | участие |

## Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МОУ Гильбиринская СОШ о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

В августе 2020 г. был скомплектован первый класс из 36 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

Учет количества детей по закрепленной территории за МОУ Гильбиринская СОШ производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом отдела образования администрации Иволгинского района Республики Бурятия от 28.10.2020г. №1148 «О закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в муниципальных образовательных учреждениях Иволгинского района, реализующих основную образовательную программу школьного образования в 2020г.», 28.10.2020г. №1148 «О закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению по основным образовательным программам в 2020 г.».

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению.

Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

На 2020-2021 учебный год был набран первый класс – 36 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и

их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении МОУ Гильбиринская СОШ в 2020-2021 учебном году закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении:

| №   | Категория несовершеннолетних   | Количество |
|-----|--|------------|
| 1.  | <b>Всего от 0 до 18 лет:</b>   | <b>407</b> |
| 2.  | <b>- в возрасте от 0 до 7 лет</b>  | <b>116</b> |
| 3.  | Из них обучаются по образовательным программам дошкольного образования   | <b>66</b>  |
| 4.  | <b>- в возрасте от 7 до 18 лет</b>   | <b>291</b> |
| 5.  | Из них: обучаются в вашей школе  | <b>189</b> |
| 6.  | - обучаются в других школах  | <b>42</b>  |
| 7.  | Осваивают образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования или семейного обучения | <b>0</b>   |
| 8.  | - обучаются в НПО, СПО   | <b>51</b>  |
| 9.  | - обучаются в ВУЗах  | <b>9</b>   |
| 10. | - не обучаются по состоянию здоровья   | <b>0</b>   |
| 11. | - не имеют среднего общего образования и не обучаются в нарушение закона                                       | <b>0</b>   |
| 12. | - имеют среднее общее образование и не продолжают обучение   | <b>2</b>   |

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МОУ Гильбиринская СОШ и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

### 2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2020-2021 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, согласия родителей обучались дети с адаптированной программой следующие учащиеся:

| <b>ОВЗ</b>      |                                     |  |            |
|-----------------|-------------------------------------|--|------------|
| 1.              | Танхаев Буда<br>Цыренжапович        | Задержка<br>психофизического<br>развития | 2 класс    |
| 2.              | Бадмаев Данил Николаевич            | Задержка<br>психофизического<br>развития | 3 класс    |
| <b>ИНВАЛИДЫ</b> |                                     |  |            |
| 1.              | Чойсоронов Дамдин<br>Нима-Дылыкович | F 07, 8                                  | 9 класс ИО |
| 2.              | Васильев Этигэл Бимбаевич           | Атопический<br>дерматит, астма           | 6 класс ИО |
| 3.              | Берг Мария Михайловна               | Порок сердца                             | 1 класс    |
| 4.              | Пурбуев Зоригто<br>Цырен-Жамсоевич  | МКБ-10T92.8                              | 9 класс    |

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий.

Ребята занимались в классах вместе с остальными учащимися, но по своим программам и учебникам. Васильев Э., Чойсоронов Д. занимались с учителем на дому. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные

контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

#### 2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

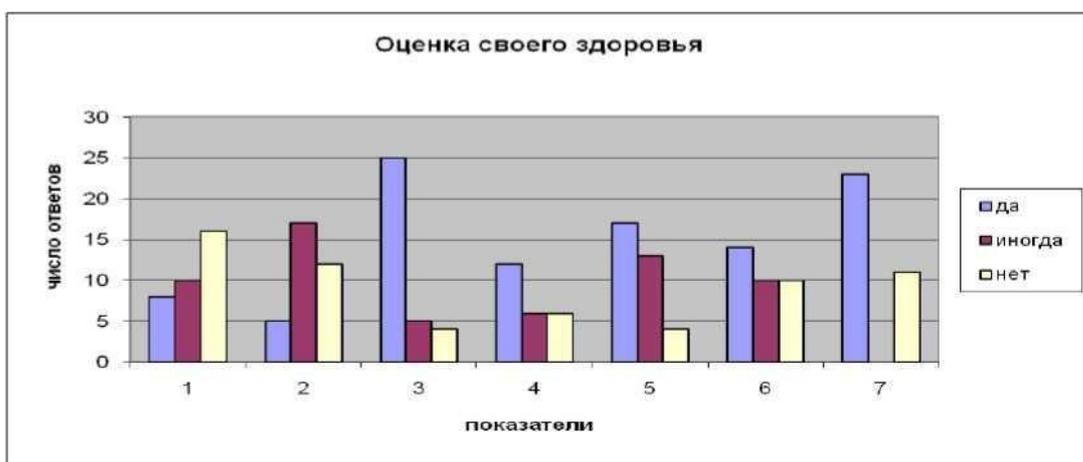
Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры. В школе нет медицинского работника.

В сентябре 2020 году врачами Хурамшинской врачебной амбулатории был проведен медицинский осмотр учащихся.

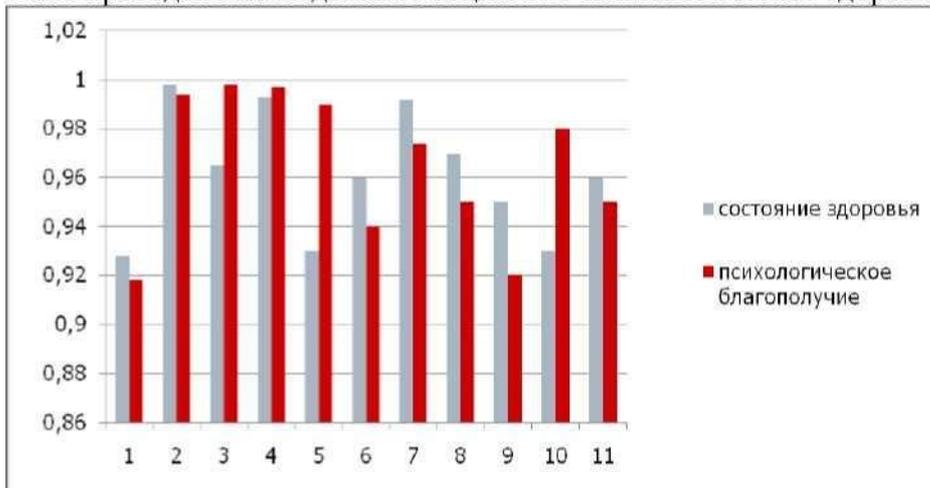
| № | Школа             | 2020-2021 уч/г     |                 |      |      |        |
|---|-------------------|--------------------|-----------------|------|------|--------|
|   |                   | Общее кол-во уч-ся | Группы здоровья |      |      | инвал. |
|   |                   |                    | 1-ая            | 2-ая | 3-ая |        |
| 7 | Гильбиринская СОШ | 197                | 30              | 159  | 5    | 3      |

Из таблицы видно, что последние года уменьшилось кол-во учащихся с 3 группой здоровья.

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье» которым предложили ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся не часто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда - 50%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей - 64%, спортом занимаются систематически - 50%, на уроках устают - 49%, физпаузы на уроках присутствуют - 67%.



Было проведено исследование социально-психологическое здоровья учащихся



Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

*Задачи:* формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

*Основные направления:*

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены между занятиями от 5 до 20 минут. Начало занятий в 8.30. часов. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план с учетом выполнения требований государственных образовательных стандартов второго поколения.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение первого полугодия 2020-2021 учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане

школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг

#### Количественный уровень обучающихся за три года

| Индикаторы доступности образования                                    | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Общее количество обучающихся  | <b>216</b>      | <b>212</b>      | <b>201</b>      |
| Общее количество классов- комплектов                                  | <b>11</b>       | <b>11</b>       | <b>12</b>       |
| Средняя наполняемость классов   | <b>19,6</b>     | <b>19,2</b>     | <b>16,75</b>    |
| Количество учащихся, выбывших в течение учебного года                 | <b>14</b>       | <b>4</b>        | <b>7</b>        |
| Количество учащихся, прибывших в течение учебного года                | <b>2</b>        | <b>1</b>        | <b>1</b>        |
| Количество учащихся старшей школы, охваченных профильным образованием | <b>0</b>        | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| Количество учащихся 9 класса охваченных предпрофильным образованием   | <b>12</b>       | <b>17</b>       | <b>24</b>       |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения        | <b>1</b>        | <b>1</b>        |                 |

При анализе сравнительной таблицы наблюдается снижение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

| Год       | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность, % |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|----------------|
| 2018-2019 | 216                         | 204                           | 94%            |
| 2019-2020 | 212                         | 209                           | 98%            |
| 2020-2021 | 201                         | 196                           | 98%            |

За 2020-2021 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем полугодии текущего учебного года.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

#### **Вывод.**

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

#### **Рекомендации.**

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения: через зачетную систему в 9 и 10-11-х классах.

#### **2.5. Характеристика образовательных программ**

В 2020-2021 учебном году коллектив продолжил работу по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года - «Школа России»);
- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается:

- 1) На I ступени обучения за счет:
  - реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
  - обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС НОО.
- 2) На II ступени обучения за счет:
  - обучения учащихся 5—9 классов по ФГОС ООО.
- 3) На III ступени обучения за счет:
  - обучения учащихся 10 классов по ФГОС СОО

-введение базового и профильного преподавания предметов в 11-м классе.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

#### **2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана в первом полугодии во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015г.), постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(covid-19)»

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (11 класс) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации. Учебный план на 2020-2021 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

#### **2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг**

Платных услуг МОУ Гильбиринская СОШ не оказывает.

#### **2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН**

Оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах - 34 учебных недели; в 1-ом классе - 33 учебных недели; в 9,11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый).

- после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Для учащихся начальной школы устанавливается 5 дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12 2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ООП НОО МОУ Гильбиринская СОШ). Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка -английского. Для обучающихся 1-х классов

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч. Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия.

На уровне среднего общего образования максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9. с учетом Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24 ноября 2015года О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-11 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1 ступени образования основные

предметы (математика, русский, иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся 2 и 3 ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются:**

- нулевые уроки;
- перемены продолжительностью менее 10 мин;
- сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

МОУ Гильбиринская СОШ работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный процесс начинается в 8.30. Все классы учатся в первую смену.

В школе 12 классов-комплектов: 1-4- 5 комплектов, 5-11- 7 комплектов.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 1-11 классы выдержана:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка |
|--------|---|
| 1      | 21  |
| 2-4    | 23  |
| 5      | 29  |
| 6      | 30  |
| 7      | 32  |
| 8      | 33  |
| 9      | 33  |
| 10-11  | 34  |

С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 1-7-х классов на вторник и четверг; в 8-х классах на вторник и четверг, в 9-11- классах на среду и четверг.

Суммарная нагрузка по баллам в начале и в конце недели наименьшая во всех классах. Сдвоенных уроков в школе нет. «Трудные» предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста - на 2-4-х уроках. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Нулевых уроков нет. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

Занятия второй половины дня - консультации, кружки проводятся после окончания уроков через 30-45 мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

## **2.9. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками**

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.30 часов местного времени;

- б) продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

## **2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей**

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах, активно распространяют свой педагогический опыт. Это Бардуева Л.П., Арсланова Р.Э., Дашиева С.Н., Дугарова Н.П. Создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МОУ ГСОШ, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

### **Выводы:**

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную

траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

### **Рекомендации:**

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

## **2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МОУ Гильбиринская СОШ.

### **Основные задачи исследования:**

- ✓ выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- ✓ определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

**Метод исследования:** анкетный опрос.

**Участники анкетирования:** родители (законные представители) учащихся 1 - 11 классов.

Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся.

Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

## Удовлетворенность учащихся жизнью в школе

| Класс | Показатель удовлетворенности | Степень удовлетворенности |
|-------|------------------------------|---------------------------|
| 1     | 3,1                          | высокая                   |
| 2     | 3,2                          | высокая                   |
| 3     | 3,6                          | высокая                   |
| 4     | 3,3                          | высокая                   |
| 5     | 3                            | высокая                   |
| 6     | 3,5                          | высокая                   |
| 7     | 3                            | Средняя                   |
| 8     | 3,6                          | высокая                   |
| 9     | 3                            | высокая                   |
| 10    | 3,2                          | высокая                   |
| 11    | 3,4                          | высокая                   |

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов:
- обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
- Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

### Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Количественный и качественный анализ результатов промежуточной диагностики, сопоставимый с анализом результатом стартовой диагностики

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- ✓ уровень результатов обучения (технология мониторинга - посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- ✓ качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой

аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));

- ✓ общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- ✓ степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования
- ✓ классно-обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- ✓ степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- ✓ степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- ✓ социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- ✓ стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ✓ промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ✓ итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы во 5-9 и 11 классах.

### **3.2. Анализ промежуточной и стартовой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники

чтения. Кроме того:

- ✓ Учащиеся 11 класса региональный мониторинг по истории ВОВ 1941-1945г.г..

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались заведующими МО и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в

таблице:

| Предмет                  | успеваемость |         |         | Качество знаний |         |         |
|--------------------------|--------------|---------|---------|-----------------|---------|---------|
|                          | 2 класс      | 3 класс | 4 класс | 2 класс         | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык             | 54           | 56      | 87      | 19              | 31      | 62      |
| Математика               | 85           | 78      | 87      | 36              | 33      | 25      |
| Литературное чтение      | 100          | 100     | 100     | 28              | 57      | 100     |
| Окружающий мир           | 100          | 100     | 100     | 50              | 43      | 68      |
|                          |              |         |         |                 |         |         |
| Иностранный язык (англ.) | 100          | 100     | 100     | 50              | 45      | 35      |
| Музыка                   | 100          | 100     | 100     | 31              | 100     | 100     |
| ИЗО                      | 100          | 100     | 100     | 87              | 92      | 89      |
| Технология               | 100          | 100     | 100     | 100             | 85      | 89      |
| Физическая культура      | 100          | 100     | 100     | 100             | 100     | 100     |

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

#### **Выводы:**

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

2. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок.

#### **В связи с этим необходимо:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2021-2022 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. В течение второго полугодия текущего учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по русскому языку и математике приведены в таблице:**

| Предмет      | учитель        | Класс          | успеваемость | Качество знаний |     |
|--------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|-----|
| Русский язык | Будаева Д.Ц.   | 5              | 100          | 53              |     |
|              | Дабаин Г.Г.    | 6              | 100          | 55              |     |
|              | Будаева Д.Ц.   | 7              | 100          | 46              |     |
|              | Дашиева С.Н.   | 8              | 100          | 46,2            |     |
|              | Дабаин Г.Г.    | 9              | 100          | 33              |     |
|              | Будаева Д.Ц.   | 10             | 100          | 100             |     |
|              | Дашиева С.Н.   | 11             | 100          | 80              |     |
|              | Математика     | Бальжиева А.М. | 5            | 100             | 57  |
|              |                | Бальжиева А.М. | 6            | 100             | 33  |
|              |                | Бальжиева А.М. | 11           | 100             | 100 |
| Алгебра      | Дугарова Н.П.  | 7              | 100          | 40              |     |
|              | Бальжиева А.М. | 8              | 100          | 30              |     |
|              | Дугарова Н.П.  | 9              | 100          | 33              |     |
|              | Дугарова Н.П.  | 10             | 0            | 0               |     |
| геометрия    | Дугарова Н.П.  | 7              | 100          | 60              |     |
|              | Бальжиева А.М. | 8              | 100          | 30              |     |
|              | Дугарова Н.П.  | 9              | 100          | 33              |     |
|              | Дугарова Н.П.  | 10             | 0            | 0               |     |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим **необходимо:**

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

**Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по остальным предметам учебного плана** приведены в таблице:

| Предмет          | учитель        | Класс | успеваемость | Качество знаний |
|------------------|----------------|-------|--------------|-----------------|
| Иностранный язык | Арсаланова Р.Э | 5     | 100          | 60              |

|                          |                 |    |     |      |
|--------------------------|-----------------|----|-----|------|
| (английск.)              |                 |    |     |      |
|                          |                 | 6  | 100 | 60   |
|                          |                 | 7  | 100 | 38   |
|                          |                 | 8  | 100 | 46   |
|                          |                 | 9  | 100 | 37   |
|                          |                 | 10 | 100 | 100  |
|                          |                 | 11 | 100 | 100  |
| Иностранный язык(немец.) | Афанасьева М.В. | 5  | 100 | 100  |
|                          |                 | 6  | 100 | 53   |
|                          |                 | 7  | 100 | 39   |
|                          |                 | 8  | 100 | 47   |
|                          |                 | 9  | 100 | 63   |
| Литература               | Будаева Д.Ц.    | 5  | 100 | 66   |
|                          | Дабаин Г.Г.     | 6  | 100 | 60   |
|                          | Будаева Д.Ц.    | 7  | 100 | 61   |
|                          | Дашиева С.Н.    | 8  | 100 | 46,2 |
|                          | Дабаин Г.Г.     | 9  | 100 | 46   |
|                          | Будаева Д.Ц.    | 10 | 100 | 100  |
|                          | Дашиева С.Н.    | 11 | 100 | 100  |
| Физика                   | Дабаев А.А.     | 7  | 100 | 28   |
|                          | Дабаев А.А.     | 8  | 100 | 23   |
|                          | Дабаев А.А.     | 9  | 100 | 16   |
|                          | Афанасьева Г.П. | 10 | 100 | 75   |
|                          | Афанасьева Г.П. | 11 | 100 | 60   |
| Астрономия               | Дабаев А.А.     | 11 | 100 | 100  |
| История                  |                 | 5  | 100 | 73   |
|                          |                 | 6  | 100 | 55   |
|                          |                 | 7  | 100 | 38   |
|                          | Доржиева Ц.С.   | 8  | 100 | 45   |
|                          |                 | 9  | 100 | 25   |
|                          |                 | 10 | 100 | 100  |
|                          |                 | 11 | 100 | 100  |
| Обществознание           |                 | 6  | 100 | 165  |
|                          |                 | 7  | 100 | 24   |
|                          | Доржиева Ц.С.   | 8  | 100 | 61   |
|                          |                 | 9  | 100 | 25   |
|                          |                 | 10 | 100 | 100  |
|                          |                 | 11 | 100 | 100  |
| География                |                 | 5  | 100 | 60   |
|                          | Бардуева Л.П.   | 6  | 100 | 35   |
|                          |                 | 7  | 100 | 57   |
|                          |                 | 8  | 100 | 46   |
|                          | Афанасьева Г.П. | 9  | 96  | 37,5 |
|                          |                 | 10 | 100 | 100  |
|                          |                 | 11 | 100 | 100  |
| Биология                 |                 | 5  | 100 | 53   |
|                          |                 | 6  | 100 | 40   |
|                          | Бардуева Л.П.   | 7  | 100 | 52   |
|                          |                 | 8  | 100 | 46   |
|                          |                 | 9  | 100 | 29   |
|                          |                 | 10 | 100 | 87   |
|                          |                 | 11 | 100 | 100  |
| Химия                    |                 | 8  | 100 | 46   |
|                          | Бардуева Л.П.   | 9  | 100 | 29   |
|                          |                 | 10 | 100 | 62   |
|                          |                 | 11 | 100 | 40   |
| Информатика              | Дабаев А.А.     | 7  | 100 | 33   |
|                          |                 | 8  | 100 | 46   |

|                           |                 |    |     |      |
|---------------------------|-----------------|----|-----|------|
|                           |                 | 9  | 100 | 44   |
|                           |                 | 10 | 100 | 100  |
|                           |                 | 11 | 100 | 100  |
| Физическая культура       | Верхушина Н.А.  | 5  | 100 | 100  |
|                           |                 | 6  | 100 | 95   |
|                           |                 | 7  | 100 | 90   |
|                           |                 | 8  | 100 | 85   |
|                           |                 | 9  | 100 | 87   |
|                           |                 | 10 | 100 | 100  |
|                           |                 | 11 | 100 | 100  |
| ОБЖ                       | Верхушина Н.А.  | 8  | 100 | 85   |
|                           |                 | 9  | 100 | 96   |
|                           |                 | 10 | 100 | 100  |
| Музыка                    | Таряшинова Р.Б. | 5  | 100 | 100  |
|                           |                 | 6  | 100 | 100  |
|                           |                 | 7  | 100 | 100  |
|                           |                 | 8  | 100 | 100  |
| Изобразительное искусство | Таряшинова Р.Б. | 5  | 100 | 100  |
|                           |                 | 6  | 100 | 100  |
|                           |                 | 7  | 100 | 100  |
| Технология                | Дабаева А.Т.    | 5  | 100 | 100  |
|                           |                 | 6  | 100 | 85   |
|                           |                 | 7  | 100 | 90   |
|                           |                 | 8  | 100 | 100  |
|                           |                 | 10 | 100 | 100  |
|                           |                 | 11 | 100 | 100  |
| Родной язык               | Будаева Д.Ц.    | 5  | 100 | 80   |
|                           | Дабаин Г.Г.     | 6  | 100 | 60   |
|                           | Будаева Д.Ц.    | 7  | 100 | 71   |
|                           | Дашиева С.Н.    | 8  | 100 | 61,5 |
|                           | Дабаин Г.Г.     | 9  | 100 | 42   |
|                           | Будаева Д.Ц.    | 10 | 100 | 100  |
| Родная литература         | Дабаин Г.Г.     | 9  | 100 | 58   |
| Литература Бурятии        | Дабаин Г.Г.     | 11 | 100 | 100  |
| Бурятский язык            | Дашиева С.Н.    | 5  | 100 | 66   |
|                           |                 |    |     |      |
| Культура речи             | Дашиева С.Н.    | 11 | 100 | 100  |
| МХК                       | Таряшинова Р.Б. | 11 | 100 | 100  |
|                           |                 |    |     |      |

Результаты промежуточной аттестации в первом полугодии 2020-2021 учебного года показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Но программный материал был усвоен не всеми учащимися. Четверо учащихся получили неудовлетворительные результаты:

учащийся 2 класса (Кокорин Н.) — по русскому языку и математике;

учащийся 4 класса (Раднаев Э.) – по математике;

учащийся 4 класса (Бурдуковский С.) – по математике;

учащийся 9 класса (Очиров А.) — по географии. Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к промежуточной аттестации в первом полугодии 2020-2021 учебного года недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к годовой аттестации.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Учесть результаты промежуточной аттестации в работе по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.
2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.

**3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.  
Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования**

| Ступени обучения | I полугодие 2019/2020 уч. год |          | I полугодие 2020/2021 уч. год |          |
|------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|----------|
|                  | успеваемость                  | качество | успеваемость                  | качество |
| I ступень        | 100%                          | 36%      | 94,6%                         | 32%      |
| II ступень       | 98,8%                         | 20%      | 98,8%                         | 21,5%    |
| III ступень      | 90%                           | 20%      | 100%                          | 53,8%    |
| По школе         | 96,6%                         | 26%      | 97,5%                         | 27,8%    |

Из таблицы видно, что на I ступени обучения снизилось качество знаний на 4% и успеваемость на 5,4%, на второй ступени повышение качества знаний на 1,5 %, на третьей ступени также повышение качества знаний на 13,8% и в целом по школе наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: в первом полугодии текущего года 3 неуспевающих в начальной школе (Раднаев Э., Бурдуковский С. 4 класс, Кокорин Н. 2 класс), в 9 классе – 1 (Очиров А. по географии). Следовательно, необходимо обратить внимание на девятый выпускной класс. Если у данного учащегося будет неудовлетворительная оценка по 1 предмету, мы не сможем допустить его к сдаче государственных экзаменов. Классному руководителю Таряшиновой Р.Б. провести хорошую работу с родителями Очирова Артема. Бадмажаповой С.Б. готовить Кокорина Н. на ПМПК, как неуспевающего по 2 основным предметам., Батомункуевой Т.В. провести работу с родителями по поводу пропусков и неусвоения программы Раднаевым и Бурдуковским.

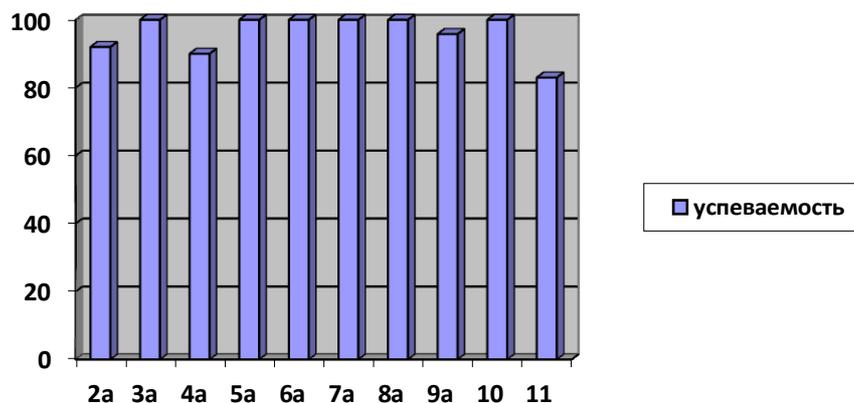
Рассмотрим результаты учебной деятельности по классам:

| класс      | Количество учащихся | Обучаются на: |           |   |                                     |
|------------|---------------------|---------------|-----------|---|-------------------------------------|
|            |                     | «5»           | «4»и «5»  | Имеют "3" по одному предмету                        | Не освоили государственный стандарт |
| 2а класс   | 13                  | 0             | 5         | 1 Гармаева  | 1                                   |
| 3а класс   | 23                  | 2             | 6         | Дабаев Э. англ. язык                                | 0                                   |
| 4а класс   | 20                  | 0             | 5         |   | 2                                   |
| <b>2-4</b> | <b>56</b>           | <b>2</b>      | <b>16</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>                            |
| 5 класс    | 15                  | 3             | 5         | 0   | 0                                   |
| 6 класс    | 20                  | 0             | 5         | Афанасьева К., Дабаев Э. математика                 | 0                                   |
| 7 класс    | 21                  | 0             | 2         | Дабаева С. Онгороева Т. общество Бимбаев А. история | 0                                   |

|                   |     |   |    |   |   |
|-------------------|-----|---|----|---|---|
| 8а класс          | 13  | 0 | 3  | Дабаева Б.<br>физика                                | 0 |
| 9а класс          | 24  | 0 | 2  | Кокорина Ар.<br>общество<br>Мункуева С.<br>биология | 1 |
| 5-9классы         | 93  | 3 | 17 | 8   | 1 |
| 10 класс          | 8   | 1 | 4  | Дабаин Э.<br>химия                                  | 0 |
| 11 класс          | 5   | 0 | 2  | Дабаева Н.<br>химия                                 | 0 |
| 10-11<br>классы   | 20  | 1 | 6  | 2   | 0 |
| Итого по<br>школе | 162 | 6 | 39 | 12  | 4 |

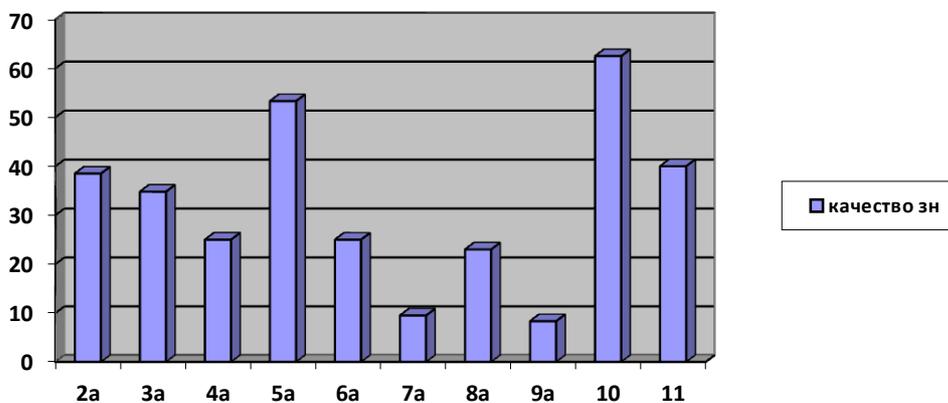
Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» в четверти, проводить дополнительную работу с потенциальными хорошистами.

**Диаграмма успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебный год**



Как видно из таблицы, проблема успеваемости детей актуальна в этом учебном году во 2 и 4 классах. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости в данных классах важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Количество неуспевающих выросло в среднем звене, что явилось недостаточным результатом работы с родителями и учителями – предметниками.

**Диаграмма качества обученности в 2020/2021 учебном году**



Хорошее качество знаний показывают обучающиеся 5а, 10а, 11а классов. Следует обратить внимание на качество знаний учащихся: 4а, 6а, 7а, 8а, 9а классов, где качество понизилось по сравнению с прошлым годом.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;
- обучение в дистанционном режиме;
- плохой контроль со стороны родителей.

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним. **Обратить внимание на учащихся мотивированных на учебу, имеющих по одной или две тройки в четверти.**

Высокий уровень обученности показали 45 учащихся, что составляет 27,7 %, на «отлично» первое полугодие окончили 6 школьников и 39 на «хорошо» и «отлично». Мы в этом году потеряли отличников и ударников в 7 классе.

Сравнение результатов первого полугодия 2-х последних лет показывают снижение числа отличников и снижение числа ударников на ступенях обучения. Количество потенциальных ударников в основной школе высоко, но неудовлетворительные оценки по истории, обществу, в средней школе по химии снижают их уровень. Следовательно, классным руководителям необходимо посещать уроки своего класса, где имеются пробелы у учащихся и строго следить за их работой на уроке.

#### Пропуски уроков учащимися

| Класс           | Всего уроков | По уважительной причине | Без уважительной причины | На одного обучающегося |
|-----------------|--------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1а              | 76           | 76                      | 0                        | 4                      |
| 1б              | 177          | 177                     | 0                        | 9                      |
| 2а              | 145          | 145                     | 0                        | 11                     |
| 3а              | 130          | 130                     | 0                        | 5                      |
| 4а              | 141          | 141                     | 0                        | 7                      |
| 5               | 192          | 192                     | 0                        | 12                     |
| 6               | 156          | 132                     | 24                       | 6                      |
| 7               | 97           | 85                      | 12                       | 4                      |
| 8а              | 140          | 126                     | 14                       | 9                      |
| 9а              | 480          | 408                     | 72                       | 17                     |
| 10              | 57           | 57                      | 0                        | 7                      |
| 11              | 68           | 68                      | 0                        | 13                     |
| <b>По школе</b> | <b>1859</b>  | <b>1737</b>             | <b>122</b>               | <b>8</b>               |

Количество пропусков за текущее полугодие по сравнению с прошлым годом очень маленькое. Но все-таки следует отметить увеличение пропусков уроков по уважительной причине в 5а, 6а, 9а классах, по неуважительной причине в 9а классе. Большинство классных руководителей своевременно реагируют на пропуски учащихся, ставят в известность родителей и администрацию школы. В 9 классе нет учащихся, которые бы за 1 полугодие не пропустили ни одного урока.

На основании мониторинга по четырем параметрам (успеваемость, качество знаний, средний балл, пропуски уроков) места распределились следующим образом:

#### Начальная школа

- 1 место – 3а класс (кл.руководитель Санжиева О.А.)
- 2 место – 2а класс (кл.руководитель Бадмажапова С.Б.)
- 3 место – 4а класс (кл.руководитель Батомункуева Т.В.)

#### Основная школа

- 1 место – 5а класс (кл.руководитель Бальжиева А.М.)
- 2 место – 6а класс (кл.руководитель Дабаин Г.Г.)
- 3 место – 7а класс (кл.руководитель Дашиева С.Н.)

## Средняя школа

1 место – 10 класс (кл.руководитель Афанасьева Г.П.)

2 место – 11 класс (кл.руководитель Арсаланова Р.Э.)

Учебный план на первое полугодие 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

### **Рекомендации.**

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.

2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.

3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего образования, занимающихся по новым образовательным стандартам.

4. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.

5. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

### **3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Дашиева С.Н. (учителя русского языка и литературы), Верхушина Н.А. (преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры), Таряшинова Р.Б.(учитель музыки и ИЗО). Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год и включала следующие направления:

-Организация групповых занятий, работы кружков, секций.

-Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную

мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В текущем учебном году массовые мероприятия были запрещены в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, но учащиеся в онлайн –режиме учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного масштаба.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети» МОУ Гильбиринская СОШ;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одаренные дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

#### **Рекомендации:**

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

1. Основными формами работы с одаренными учащимися считать
  - ✓ групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
  - ✓ элективные курсы;
  - ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
  - ✓ научно-практические конференции;
  - ✓ интеллектуальные марафоны;
  - ✓ участие в олимпиадах различных уровней;
  - ✓ конкурсы.
2. Разработать индивидуальные траектории по подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.
3. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

### **3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости

|                             |           |           |                          |
|-----------------------------|-----------|-----------|--------------------------|
| Учебный год                 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1 полугодие<br>2020-2021 |
| Количество<br>второгодников | 1         | 2         | 4                        |

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

### **3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

В данном учебном году школа принимала участие в мониторинговом исследовании Республики Бурятия через портал Тест –ВМ только в 11 классе по истории ВОВ.

| Класс | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Степень обученности |
|-------|---------------------|--------------|-----------------|--------------|---------------------|
| 11    | 5                   | 100          | 40              | 3,4          | 47,21               |

Второй год учащиеся данного класса участвуют в проведении регионального мониторинга по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

### **3.7. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2020 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике (профильная), русскому языку- выездной, по обществознанию, физике;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся удовлетворительно подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2020-2021 учебный год по предметам сдавало – 5 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 5 обучающихся.

| Всего учащихся – 8 чел. | Русский язык | Математика |
|-------------------------|--------------|------------|
| Сдали ЕГЭ               | 5 (89 %)     | 5 (100 %)  |

### **ВЫВОДЫ:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### **Рекомендации на 2021 - 2022 учебный год**

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

### 3.8. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

#### Анализ Всероссийских проверочных работ

На основании приказа МОиН РБ от 28.05.2020г. №02-11/1911, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2020г. №313, МОУ ГСОШ от 07.09.2020г. №50 с 14.09. по 09.10. были проведены проверочные работы в 5-9 классах.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2020 году в написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 - 9 классах приняли участие 78 обучающихся, что составило 92,8% от заявленного количества участников.

#### Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-9 классах

Характеристика проверочных работ: задания проверочной работы были направлены не только на выявление уровня владения предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, но и на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Оценивалась сформированность следующих УУД:

- регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление родо-видовых отношений; сравнение; классификация; построение логической цепи рассуждений; преобразование текстовой информации с помощью графических символов).

Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные по твердости-мягкости; проводить морфемный анализ слова; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

| класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание  |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|---|
| 5     | 15                       | 12                       | 92           | 42              | 3,3          |   |
| 6     | 20                       | 15                       | 87           | 47              | 3,4          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «5» на «4» - 1 учащийся |
| 7     | 21                       | 18                       | 83%          | 44              | 3,2          | Понизили отметку с «3» на «2» - 3 учащихся, с «5» на «4» - 2 учащихся |
| 8     | 14                       | 12                       | 83           | 33              | 3,1          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся                            |
| 9     | 24                       | 21                       | 90           | 33              | 3,0          | Понизили отметку с «4» на «3» - 1 учащийся, с «5» на «4» - 1 учащийся |

Для повышения показателей качества обучения следует:

- 1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
- 2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
- 3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

4) провести тематические родительские собрания с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

#### МАТЕМАТИКА

В 2020 году в написании Всероссийской проверочной работы по математике в 5 - 9 классах приняли участие 75 обучающихся, что составило 89,2% от заявленного количества участников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Проверочная работа по математике была рассчитана на один час или 90 минут в зависимости от класса и выявляла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

#### Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

| класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание   |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|--|
| 5        | 15                       | 11                       | 90           | 54              | 3,8          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «3» - 2 учащихся, с «3» на «2» - 1 учащийся |
| 6        | 20                       | 14                       | 78,5         | 21              | 3,0          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «4» на «3» - 1 учащийся                            |
| 7        | 21                       | 16                       | 87%          | 43              | 3,3          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «4» на «3» - 2 учащихся, с «5» на «4» - 1 учащийся |
| 8        | 14                       | 14                       | 78           | 36              | 3,1          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «4» на «3» - 1 учащийся                            |
| 9        | 24                       | 20                       | 90           | 15              | 3,0          | Понизили отметку с «4» на «3» - 3 учащихся, с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «2» - 1 учащийся |
| По школе | 84                       | 75                       | 84           | 33              | 3,2          |  |

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся 5-9 классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения задач всех типов.

#### БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

| класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание   |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|--|
| 5        | 15                       | 12                       | 92           | 42              | 3,5          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «3» - 2 учащихся                            |
| 6        | 20                       | 15                       | 86           | 33              | 3,3          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, «4» на «3» - 2 учащихся                              |
| 7        | 21                       | 15                       | 100%         | 47              | 3,5          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «4» на «3» - 2 учащихся, с «5» на «4» - 1 учащийся |
| 8        | 14                       | 8                        | 75           | 25              | 3,0          | Понизили отметку с «3» на «2» - 2 учащихся, с «4» на «3» - 1 учащийся                            |
| По школе | 70                       | 50                       | 88           | 36              | 3,3          |  |

Обучающиеся 5-8 классов показали низкий уровень по умениям:

- умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В целях повышения уровня биологической подготовленности обучающихся 5-8 классов необходимо:

-повысить персональную ответственность учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

#### ИСТОРИЯ

Диагностическая работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностические работы для 6-8 классов были посвящены истории Древнего мира, средних веков истории России с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

| класс    | Кол-во учащихся | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание  |
|----------|-----------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|---|
|          | в классе        | участие                  |              |                 |              |   |
| 6        | 20              | 18                       | 88           | 39              | 3,3          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «3» на «2» - 2 учащихся |
| 7        | 21              | 18                       | 94%          | 28              | 3,2          | Понизили отметку с «5» на «4» - 2 учащихся, с «3» на «2» - 1 учащийся |
| 8        | 14              | 13                       | 85           | 15              | 3,0          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «3» - 2 учащихся |
| По школе | 55              | 49                       | 89           | 27              | 3,2          |   |

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Проверочная работа по обществознанию нацелена на проверку:

- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;

- умения характеризовать понятия;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Некоторые задания построены на основе графического представления статистической информации. Они нацелены на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

#### Результаты ВПР по обществознанию в 9 классе

| класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание                                 |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|--|
| 9        | 24                       | 20                       | 85           | 15              | 3,0          | Понизили отметку с «3» на «2» - 3 учащихся |
| По школе | 24                       | 20                       | 85           | 15              | 3,0          |  |

Обучающиеся 6-8 классов показали низкий уровень по умениям:

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- владение знаниями по истории родного края.

Рекомендации:

В целях повышения уровня исторической подготовленности обучающихся 6-9 классов по истории и обществознанию необходимо:

- повысить персональную ответственность учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

#### ГЕОГРАФИЯ

Проверочные работы по географии состоит для 7-8 классов различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами,

таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

#### Результаты ВПР по географии в 7-8 классах

| класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание   |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|--|
| 7        | 21                       | 20                       | 95           | 50              | 3,4          | Понизили отметку с «5» на «4» - 3 учащихся, с «4» на «3» - 2 учащихся, «3» на «2» - 1 учащийся   |
| 8        | 14                       | 12                       | 92           | 42              | 3,3          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «3» - 2 учащихся, с «3» на «2» - 1 учащийся |
| По школе | 35                       | 32                       | 93           | 46              | 3,35         |  |

Важно отметить, что по географии были учащиеся, которые повысили свои отметки с «3» на «4» в 7 классе 2 учащихся, в 8 классе 1 учащийся.

Рекомендации:

- повысить персональную ответственность учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- добиться от учащихся учить карту, уметь ориентироваться в частях света, континентах и странах.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Проверочная работа по иностранному(английскому) языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

| класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во принявших участие | успеваемость | Качество знания | Средний балл | примечание  |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|---|
| 8        | 14                       | 13                       | 62           | 23              | 2,8          | Понизили отметку с «5» на «4» - 1 учащийся, с «4» на «3» - 3 учащихся, с «3» на «2» - 4 учащихся, с «4» на «2» - 1 учащийся |
| По школе | 14                       | 13                       | 62           | 23              | 2,8          | Из 13 учащихся 5 учащихся выполнили работу на «2»   |

Результаты по английскому языку просто плачевные.

Выводы:

1) представленные аналитические материалы показали, что восьмиклассники на проверочной работе показали низкий уровень базовых знаний по английскому языку;

Рекомендации:

- учителю иностранных языков спланировать систему мер по повышению качества знаний учащихся по иностранным языкам ( до 15.04.2021 г.).

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на 2020 - 2021 учебный год;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

#### **Общие рекомендации по итогам ВПР:**

Учителям русского языка, математики, биологии и географии, истории и обществознания, английского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и английскому языку.

Результаты ВПР 11 класса в прошлом учебном году:

| класс       | мониторинг | Количество участников | предмет   | Средний балл | успеваемость |
|-------------|------------|-----------------------|-----------|--------------|--------------|
| 10          | ВПР        | 6                     | География | 3,8          | 100%         |
| 11<br>класс | ВПР        | 12                    | Англ.яз   | 2,8          | 50%          |
|             |            | 11                    | Химия     | 3,36         | 81%          |
|             |            | 10                    | Физика    | 3,3          | 100%         |
|             |            | 12                    | История   | 3,0          | 92           |
|             |            | 10                    | Биология  | 3,3          | 90%          |

Блочных результатов по ВПР платформа ФИС ОКО еще не сформировала, поэтому сравнить результаты ВПР данного учебного года с результатами района и республики невозможно.

#### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9классе**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 класса в апреле 2019 года было проведено пробное устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста

вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Для проведения устного собеседования было подготовлено 2 аудитории, проведено обучение экзаменатора-собеседника: Доржиевой Ц.С.- учитель истории и обществознания, Батомункуевой Т.В., учителя начальных классов. Оценивание проводили эксперты - учителя русского языка и литературы, также прошедший обучение Дабаин Г.Г. и Дашиева С.Н. Техническое обеспечение было поручено учителю информатики Дабаеву А.А. Мероприятие прошло организованно. В целом недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителем, преподающим в классе, и обобщен администрацией.

Количество баллов, полученных на собеседовании учащимися

| Класс | Кол-во учащихся | Количество баллов, полученных на собеседовании |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   | Ср. балл |
|-------|-----------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----------|
|       |                 | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |          |
| 9     | 17              |  | 1  | 1  |    | 9  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2 | 14       |

Наилучший результат показали учащиеся Бадмаева А. и Гомбожапова Б. (учитель Будаева Д.Ц.). Средний балл составил 14, что соответствует удовлетворительному уровню подготовки.

В результате все 17 учащихся получили «зачет» (100%).

**Выводы:** Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Рекомендуется начинать обучение привлекаемых специалистов начинать за больший интервал времени, чтобы избежать технических накладок. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

**Рекомендации:**

- ✓ Учителям русского языка и литературы необходимо на ШМО проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся;
- ✓ Всем учителям-предметникам уделять большее внимание устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся;
- ✓ Тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию.
- ✓ Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку.
- ✓ Педагогу - психологу необходимо проводить тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

**3.10. Анализ итоговых результатов выпускников 9 и 11 классов**

Итоги года - важный показатель результативности учебного процесса. Анализируя результаты итоговой аттестации можно сделать выводы о деятельности учебного заведения, учителя и результатах его труда.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся 11 классов (12 человек) успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о

среднем общем образовании.

### 3.11. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 90% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 50% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы.

Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

Результатом профильного обучения старшеклассников является поступление выпускников школы в вузы.

При выборе продолжения образования выпускники стараются ориентироваться на вузы: Бурятский государственный университет, ВСГУТУ, БГСХА.

### Мониторинг социальной успешности выпускников

Основная школа

| Учебный год | Всего выпускников | Продолжили обучение |      |
|-------------|-------------------|---------------------|------|
|             |                   | В 10 класс          | ССУЗ |
| 2017-2018   | 24                | 13                  | 11   |
| 2018-2019   | 23                | 8                   | 15   |
| 2019-2020   | 17                | 8                   | 9    |

### Мониторинг социальной успешности выпускников

Средняя школа

| Учебный год | Всего выпускников | Продолжили обучение |      |        |
|-------------|-------------------|---------------------|------|--------|
|             |                   | ВУЗ                 | ССУЗ | другое |
| 2017-2018   | 7                 | 3                   | 3    | 1      |
| 2018-2019   | 6                 | 3                   | 3    | 1      |
| 2019-2020   | 12                | 7                   | 5    | 0      |

## Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД

### 4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

**Цель** диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;

2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

1. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования по стартовой диагностике были проведены во 2-4 классах и направлены на изучение ряда параметров:

1. **Личностная готовность** (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику

значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 78% (59 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 22% (17 уч.) - завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 46% (35 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 29% (22 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 87% (66 уч.) имеют представление о моральных нормах.

## **2. Уровень развития регулятивных УУД**

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 41% (31 уч.) и среднем уровне 45 % (34 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 14% (11 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

## **3. Уровень развития познавательных УУД**

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словеснологическое мышление у учащихся развито на среднем уровне - 59 % (45 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

## **4. Уровень развития коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

- ✓ продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;
- ✓ для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- ✓ для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной

деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- ✓ для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- ✓ разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Сравнительный анализ по классам можно провести только в конце учебного года.

#### 4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

|         | Читают выше нормы | Соответствуют норме | Читают ниже нормы |
|---------|-------------------|---------------------|-------------------|
| 1 класс |                   |                     |                   |
| 2 класс | 2 чел             | 8 чел               | 3 чел             |
| 3 класс | 9 чел             | 12 чел              | 2 чел             |
| 4 класс | 8 чел             | 11 чел              | 1 чел             |

Выводы: у 81% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно - популярного текста, детской книги. У 23% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

Уровень сформированности читательских умений

|         | Высокий | Средний | Низкий |
|---------|---------|---------|--------|
| 1 класс |         |         |        |
| 2 класс | 3       | 7       | 3 чел  |
| 3 класс | 6 чел   | 15 чел  | 2 чел  |
| 4 класс | 6 чел   | 13 чел  | 1 чел  |

Выводы: 68% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 32% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

- ✓ Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.
- ✓ Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- ✓ Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

#### **4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью**

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе реализуется в МОУ Гильбиринская СОШ через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационной технологической компетентности учащихся посредством личностно ориентированной модели педагогического процесса. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется с 7 по 11 класс. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. Школа обеспечена лицензионным программным обеспечением.

Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

- ✓ формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- ✓ дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;
- ✓ обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;

В МОУ Гильбиринская СОШ применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование

которых способствует формированию открытой системы образования.

Мониторинг ИКТ-компетентности с начала учебного года не проводился в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и учебой в дистанционном режиме.

#### **4.4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гильбиринская СОШ одним из путей формирования УУД в основной и средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебноисследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции, др. В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МОУ Гильбиринская СОШ, а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- ✓ урок-исследование, урок - творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- ✓ исследовательская практика обучающихся;

- ✓ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

др.

В соответствии ООП ООО и СОО, учащиеся 9 и 10 классов под руководством учителей готовят на защиту учебные проекты в апреле 2021 года на конференции. Среди проектов индивидуальные, включающие все возможные формы из вышеприведенных. Экспертное оценивание проектов осуществляет жюри из администрации и учителей школы, проводится рефлексия для участников и слушателей - учеников. Для жюри разработаны листы оценивания проектов по критериям.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей. При защите проектов нужно отметить высокий уровень оформления, предметные знания, умение защищать проект, коммуникативные навыки учащихся под руководством учителей Арслановой Р.Э., Афанасьевой Г.П., Дашиевой С.Н.

#### **Выводы:**

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Участие в олимпиадах, написании проектных работ - основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

#### **Рекомендации:**

- ✓ повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;
- ✓ увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту;
- ✓ продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

#### **4.5. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио**

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио - с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- ✓ показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- ✓ показатели метапредметных результатов;
- ✓ показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2020-2021 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио с соответствии с ФГОС ООО в 2020-2021 уч. г. оформляется у учеников с 5 по 7 классы на основании «Положения о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений МОУ Гильбиринская СОШ.» Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

В МОУ Гильбиринская СОШ согласно плана работы школы, творческой группы, «Положению о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений

В общем портфолио обучающихся 1-7 классов оформлены согласно «Положению о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений МОУ Гильбиринская СОШ. Данное положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- раздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения;
  - отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;
- раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
- у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;
- с разделом «Портфолио отзывов» обучающиеся не работают вообще, баллы за него не начислялись никому;
- во многих портфолио отсутствуют сопровождающие документы (состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку).

#### **Рекомендации.**

Классным руководителям 1-11 классов:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

Учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования:

- проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
- организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
- разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- проводить экспертизу представленных работ по предмету;
- писать рецензии, отзывы на учебные работы обучающихся.

## **Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио**

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения

уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога -воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально -психологическая самоаттестация коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- 1) внешний вид;
- 2) манера общения, речь;
- 3) отношения с учителями и воспитателями;
- 4) отношения с воспитанниками;
- 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- 6) отношение к школьному имуществу, труду других;
- 7) особенности поведения;
- 8) отношение к своим поступкам;
- 9) отношение к педагогическим воздействиям.

**Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся  
(сентябрь 2015 года – сентябрь 2020 года)**

| Дата             | Высокий уровень | Хороший | Средний | Низкий |
|------------------|-----------------|---------|---------|--------|
| 2015<br>сентябрь | 28%             | 52%     | 16 %    | 4%     |
| 2016<br>май      | 28%             | 52%     | 17 %    | 3%     |
| 2016<br>сентябрь | 27%             | 53%     | 11%     | 8%     |
| 2017<br>май      | 27%             | 54%     | 10%     | 8%     |
| 2017<br>сентябрь | 27%             | 52%     | 18 %    | 3%     |
| 2018             | 28%             | 52%     | 17 %    | 3%     |

|                  |     |     |     |     |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| май              |     |     |     |     |
| 2018<br>сентябрь | 14% | 50% | 26% | 10% |
| 2019<br>май      | 18% | 53% | 23% | 6%  |
| 2019<br>сентябрь | 20% | 54% | 20% | 6%  |
| 2020<br>май      | 20% | 56% | 20% | 4%  |
| 2020<br>сентябрь | 20% | 57% | 20% | 4%  |

Исходя из данных показателей, можно отметить, к концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

**Общие выводы:** Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей имеющих «высокий» и «хороший уровень воспитанности» значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы, для корректировки своей работы.

Классные руководители 1-11 классов в 2020-2021 уч. году по планам воспитательной работы с целью создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика, формирования качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка, способствования формирования сплоченного классного коллектива с учащимися были проведены различные диагностики:

- ✓ на тему здоровья проведены анкеты «Как я оцениваю свое здоровье?» и «Питание и Я»;
- ✓ изучению личности каждого ребёнка помогли анкеты: «Личность», «Самооценка личности», анкета интересов учащихся;
- ✓ мониторинг «Выявление уровня воспитанности учащихся классе» проводился дважды в год;
- ✓ на тему учёбы проведена анкета «Умеете ли вы учить уроки», которая помогла понять отношение к учёбе каждого учащегося и сделать для каждого соответствующие выводы.
- ✓ общую диагностику (анализ анкетирования показал, что дети воспитываются в основном полных семьях, отношения доверительные, родители имеют авторитет у своих детей, большинство детей занимаются спортом, не имеют вредных привычек);
- ✓ определение педагогического потенциала семьи (результаты анкетирования показали, что воспитание в семьях правильное, родители нацеливают детей на учебу, на выбор профессии, дорожат мнением детей);
- ✓ тест «Психологическая атмосфера в классе» (психологический климат в классе положителен, учащиеся успешно адаптировались);
- ✓ особенности проявления страхов (учащиеся не страдают фобиями, при необходимости обращаются за помощью к родителям, к классному руководителю, друзьям).

Классные руководители своей работе применяла следующие диагностические исследования: социометрия, по ее результатам в классе нет отвергаемых детей. Есть лидеры.

Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива. Результат: средний уровень развития отношений в группе и общей оценки группы как коллектива.

Профессиональная ориентация класса. Проведена диагностика профессиональных

склонностей учащихся.

В то же время к себе учащиеся не всегда предъявляют высокие требования.

Ребята помогают друг другу в повседневной жизни, за новое дело берутся всегда с интересом. Очень переживают по поводу неудач.

В целом интересы класса совпадают с интересами школы. Выявление основных проблем семейного воспитания и определение путей решения, провела диагностику «Уровень семейного воспитания»;

- ✓ уровень сформированности различных личностных качеств, отношение к высшим человеческим ценностям Осознание школьниками ценности здоровья, гармоничность образа жизни, уровень владения культурными нормами в сфере здоровья, активность участия в мероприятиях по ЗОЖ;
- ✓ диагностика уровня воспитанности культуры здоровья школьников и др.

При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а так же исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности для выдвижения новых жизненных целей.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей подростковых и младших классов.

## **5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования**

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2020-2021 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятия, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

| №  | Направление деятельности |   | ФИО                               | Название   |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------|--|
|    | Общеинтеллектуальное     | Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. | Бадмажапова Саяна Баирбиликтуевна | «Я читатель», «Очумелые ручки»                           |
| 2. | Общеинтеллектуальное     |   | Батомункуева Татьяна Васильевна   | «Занимательная математика», «Русский с увлечением»       |
| 3. | Общеинтеллектуальное     |   | Нимаева Амарсана Зоригтуевна      | «Занимательная математика», «Занимательный русский язык» |
| 4. | Общеинтеллектуальное     |   | Санжиева Оксана Александровна     | «Очумелые ручки»<br>Час чтения                           |

|    |                               |   |                                    |  |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 5. | Общеинтеллектуально<br>е      |   | Дашиева Саяна<br>Николаевна        | Бурятский язык   |
| 6. | Общеинтеллектуально<br>е      |   | Бардуева<br>Лариса<br>Пурбуевна    | «Байкальский<br>сундучок»                                    |
| 7. | Общеинтеллектуально<br>е      |   | Кокорина<br>Эржена<br>Сыреновна    | «Занимательна<br>я математика»,<br>«Русский с<br>увлечением» |
| 8. | Спортивно-оздоровите<br>льное | Спортивно-оздоровительн<br>ое направление<br>способствует развитию и<br>формированию здорового<br>и безопасного для себя и<br>окружающих образа жизни | Верхушина<br>Наталья<br>Алексеевна | Подвижные<br>игры  |

Программы составлены руководителями курсов. Программы рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора по УР, утверждены директором школы. Выполнены полностью.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

Во внеурочную деятельность так же входят: индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки. Внеурочную деятельность вели учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и сельской библиотеки.

| №  | ФИО                                     | Название  | Кол-во<br>детей | Кол-во часов<br>в неделю |
|----|---|---|-----------------|--------------------------|
| 1. | Бадмажапова<br>Саяна<br>Баирбиликтеевна | «Я читатель»,<br>«Очумелые ручки»                                 | 13<br>13        | 1<br>1                   |
| 2. | Батомункуева<br>Татьяна Васильевна      | «Занимательная<br>математика»,<br>«Русский с увлечением»          | 21<br>21        | 1<br>1                   |
| 3. | Нимаева Амарсана<br>Зоригтуевна         | «Занимательная<br>математика»,<br>«Занимательный русский<br>язык» | 18<br>18        | 1<br>1                   |
| 4. | Санжиева Оксана<br>Александровна        | «Очумелые ручки»<br>Час чтения                                    | 23<br>23        | 1<br>1                   |
| 5. | Дашиева Саяна<br>Николаевна             | Бурятский язык  | 53              | 5                        |
| 6. | Бардуева Лариса<br>Пурбуевна            | «Байкальский сундучок»  | 30              | 2                        |
| 7. | Кокорина Эржена<br>Сыреновна            | «Занимательная<br>математика», «Русский с<br>увлечением»          | 16<br>16        | 1<br>1                   |

|    |                              |                |    |   |
|----|------------------------------|----------------|----|---|
| 8. | Верхушина Наталья Алексеевна | Подвижные игры | 65 | 7 |
|----|------------------------------|----------------|----|---|

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

### Результаты работы дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

На базе школы работали 4 творческих объединений дополнительного образования:

| №  | Название кружка, секции                          | ФИО руководителя |
|----|--|------------------|
| 1. | «Очумелые ручки»                                 | Дабаева А.Т.     |
| 2. | Вокально-инструментальный кружок «Родные напевы» | Таряшинова Р.Б.  |
| 3. | Вольная борьба                                   | Дондуков А.В.    |
| 4. | Шагай наадан                                     | Уланова Л.Е.     |

Охват учащихся работой объединений дополнительного образования:

| №  | Название кружка, секции                          | ФИО руководителя | Количество учащихся |
|----|--|------------------|---------------------|
| 1. | «Очумелые ручки»                                 | Дабаева А.Т.     | 40                  |
| 2. | Вокально-инструментальный кружок «Родные напевы» | Таряшинова Р.Б.  | 15                  |
| 3. | Вольная борьба                                   | Дондуков А.В.    | 40                  |
| 4. | Шагай наадан                                     | Уланова Л.Е.     | 40                  |

Уровень проведения занятий ДО, качество их подготовки в этом учебном году был очень низким, в связи с пандемией. Учащиеся за время работы в кружках получают большой эмоциональный заряд от общения.

#### Результат.

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
3. Развитие и укрепление школьных традиций (праздники, выставки).

#### Проблемное поле.

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.

#### Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.
2. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.

### 5.3. Итоги профориентационной работы

В МОУ Гильбиринская СОШ особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей. информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

**Цель работы** - актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи.**

- ✓ получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- ✓ обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- ✓ организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- ✓ Методическое
- ✓ Диагностическое
- ✓ Консультативное
- ✓ Информационно - справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России, система профориентационной работы в Бугурусланском районе;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МОУ ГСОШ проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

МОУ ГСОШ в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные

классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Иволгинском районе, городе Улан-Удэ.
3. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН ОВД; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети- сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

В школе работает школьный Совет общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач.

В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). Был уточнен список семей СОП (2 семьи – Бирюковы, Тугутова В.В., где воспитывается 3 детей).

Трое учащихся стоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают ТО. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи.

Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций.

Уточнили карту тревожных мест села, провели сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и неблагополучных семей; провели диагностику уровня воспитанности учащихся в 1-11 классах; профориентационную диагностику (9, 11кл); неделю правовых знаний; работу по правовому просвещению педагогов и учащихся и профилактики

правонарушений и вредных привычек.

Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Помоги ребенку», «Подросток».

В рамках профилактической операции «Помоги ребенку» проведены:

- совещания при директоре, при заместителе (ВР) «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Помоги ребенку»; на МО классных руководителей - вопросы организации зимнего отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей.

В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска. (1 раз в четверти).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно Программе работы с детьми «группы риска» и плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2020-2021 уч.г.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе не наблюдается нарушения дисциплины на уроках, пропуски уроков без уважительной причины, порча имущества, мелкое хулиганство, кража. Нет учащихся стоящих на ОПППН, не рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних, нет судимых учащихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психологопедагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п.

В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь «Романтик».

Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

*Результат:*

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

*Проблемное поле:*

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из

малообеспеченных семей.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

- ✓ Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
- ✓ Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.
- ✓ Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям

### **5.5. Анализ занятости в каникулярное время**

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Педагог-психолог школы Дабаин Г.Г. проводила индивидуальные встречи с учащимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировала по профессиональному ориентированию учащихся.

Для учащихся в каникулы работали кружки, школьный музей.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия. В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

### **5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение - дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория

безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Зарница", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство школьников узнает о проблеме наркомании из телепередач 58%, лишь 32% такую информацию получает в учреждении образования, а 10% от родителей. Выразили желание получать в дальнейшем информацию о наркомании в индивидуальной беседе со специалистом 53%; 47%-на занятии, которое организовано взрослыми; 22% предпочли бы массовые мероприятия, посвященные наркомании. 44% убеждено, что если у подростка появится желание приобрести наркотики, то сделать это они смогут. Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей - 55%; беседы с классным руководителем - 13%; занятия с психологом - 34%; уроки в рамках ОБЖ - 42%; просмотр видеофильмов - 56%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и

алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

### **5.7. Результаты сдачи норм ГТО**

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2- 11 классов школы (количество тестируемых составило 189 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 - 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Школа, благодаря хорошей материально-технической базе может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно - тестирующую, (нормативно - тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины например: бег на лыжах, туристический поход с проверкой туристических навыков, стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150,500, 700г., кросс по пересеченной местности);

3. Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно - тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития учащихся и средние результаты которые показали учащиеся школы, то видно что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты показанные учащимися зачастую превосходят средние значения входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8,10 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте своих навыков

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

В прошлом учебном году знаки ГТО получили учащиеся 9 класса – Кокорина Любовь(серебро) и учащийся 11 класса Пурбуев Батор(серебро). Команда школы в общем зачете по сдаче норм ГТО в различных возрастных группах(ступенях ГТО) заняла в общем зачете 1 место в районе.

## 5.8. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Методическое объединение (МО) классных руководителей - одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входит 12 классных руководителей, из них 5 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 4 –старшие классы (8-11 кл.). Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2020-2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»*.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя

Поставленные задачи решались через заседания методического объединения; открытые мероприятия; оперативные методические совещания; лекции и доклады; практические занятия; самообразование

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей велась по следующим основным направлениям:

1. Организационная работа

Совершенствование профессиональной компетентности членов МО классных руководителей.

- Консультации для классных руководителей.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Методический практикум «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год» (**август**)

1. Анализ работы МО классных руководителей за на 2020-2021 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на ,2020-2021 уч. год.
3. Составление графика открытых классных мероприятий.
4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

2. «Современные формы работы с родителями». (ноябрь)

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».

6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного

руководителя». (январь)

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

направленности.

4. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

1. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

2. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
3. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.
5. Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.  
2. Реализация планов воспитательной работы.  
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы, способы организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В отношении классных часов следует отметить следующее:

- классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- наблюдается разнообразие тематики классных часов;
- большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная

обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;

- разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- неформальная обстановка;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

*В результате применения различных форм по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:*

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему проектов в классных коллективах с целью формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.
5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.
8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Каждый классный руководитель ведёт работу по самообразованию.

| №  | КЛАСС | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ     | Тема самообразования   |
|----|-------|---------------------------|--|
| 1. | 1а    | Кокорина Эржена Сыреновна | Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности. |

|     |     |                                      |   |
|-----|-----|--------------------------------------|---|
| 2.  | 1б  | Нимаева Амарсана<br>Зоригтоевна      | Познавательная деятельность младших школьников на уроках русского языка |
| 3.  | 2а  | Бадмажапова Саяна<br>Баирбиликтуевна | Формирование личности младшего школьника                                |
| 4.  | 3а  | Санжиева Оксана<br>Александровна     | Формирование детского коллектива  |
| 5.  | 4а  | Батомункуева Татьяна<br>Васильевна   | Личностно-ориентированный подход к воспитанию                           |
| 6.  | 5а  | Бальжиева Аюга Мункуевна             | Личностно-ориентированный подход к воспитанию                           |
| 7.  | 6а  | Дабаин Галина Гомбожаповна           | Личностно-ориентированный подход к воспитанию                           |
| 8.  | 7а  | Дашиева Саяна Николаевна             | Адаптация учащихся к новым условиям обучения                            |
| 9.  | 8а  | Дабаева Алтына Тубановна             | Роль здоровьесберегающих технологий в физическом развитии школьников    |
| 10. | 9а  | Таряшинова Розалия<br>Базаровна      | Организация профориентационной работы со старшеклассниками              |
| 11. | 10а | Афанасьева Галина Петровна           | Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе         |
| 12. | 11а | Арсаланова Римма<br>Эрдынеевна       | Современные пути и методы воспитательной работы со старшеклассниками.   |

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

*Результат:*

1. Качественной была работа МО классных руководителей.
2. Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе МО, их участие в различных мероприятиях в школе.
3. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

*Проблемное поле:*

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
3. В воспитательной работе продолжить реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

## Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2020-2021 учебном году организована работа с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ.

| ОВЗ      |                                     |  |            |
|----------|-------------------------------------|--|------------|
| 1.       | Танхаев Буда<br>Цыренжапович        | Задержка<br>психофизического<br>развития | 2 класс    |
| 2.       | Бадмаев Данил Николаевич            | Задержка<br>психофизического<br>развития | 3 класс    |
| ИНВАЛИДЫ |                                     |  |            |
| 1.       | Чойсоронов Дамдин<br>Нима-Дылыкович | F 07, 8                                  | 9 класс ИО |
| 2.       | Васильев Этигэл Бимбаевич           | Атопический<br>дерматит, астма           | 6 класс ИО |
| 3.       | Берг Мария Михайловна               | Порок сердца                             | 1 класс    |
| 4.       | Пурбуев Зоригто<br>Цырен-Жамсоевич  | МКБ-10T92.8                              | 9 класс    |

Для каждого из них были разработаны АОП, индивидуальные учебные планы, составлены рабочие программы и тематическое планирование по всем предметам.

Контроль успеваемости осуществляется по разным направлениям. Это, прежде всего, контрольные работы по предметам и их анализ.

Все дети, обучающиеся в МОУ ГСОШ очно, в классах, Принимает активное участие во всех мероприятиях школы. Физически развит хорошо, принимает участие во всех спортивных мероприятиях, соревнованиях, в т.ч. районного уровня.

Дамдин в этом году заканчивает 9 класс, по своему диагнозу он не будет сдавать экзамен, а получит справку о том, что он получил курс основного общего образования.

Этигэл занимается на дому. Отличник. Это ребенок-инвалид. С первого сентября на основании рекомендаций ПМПК, учебного плана были составлены адаптированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, составлено расписание и согласованно время проведения занятий.

|   |        |              |        |     |
|---|--------|--------------|--------|-----|
| Конкурс «Творчество без границ», ДПИ                    | ноябрь | Танхаев Буда | 2класс | 2 м |
| Конкурс «Творчество без границ», музыкальное творчество | ноябрь | Танхаев Буда | 2класс | 3 м |

Буда принимает участие во внеклассных мероприятиях, мероприятиях районного масштаба, за что имеет именные грамоты.

### 6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

У Танхаева Буды логическое мышление развито слабо, она не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы.

Учебный план для Буды включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические

коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. К коррекционным курсам относится - социально-бытовая ориентировка (СБО). К урокам СБО и цветоводства и декоративного садоводства особого интереса не проявляет.

Бадмаев Данил плохо запоминает формулы. Правила и определения излагает своими словами. Мальчику предметы даются очень трудно, особенно письменные работы в виде диктантов и контрольных работ по математике, так как у него слабо развита речь.

Учебный план для Данила включал общеобразовательные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. К коррекционным курсам относятся: индивидуально-групповые занятия по русскому языку, индивидуально-групповые занятия по математике. Данил усвоил данные предметы удовлетворительно.

Характеристика обучаемости: виды помощи, которые использует учитель -объяснение, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

Насколько эффективна помощь: низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Коррекционная подготовка включала:

А)коррекционные курсы: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Ритмика,

б)обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

### **6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников**

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Деятельность психолога в школе»
- «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема

выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы реализующей инклюзивную практику»

С 12.03.2020 по 17.03.2021 года в МОУ ГСОШ проходила Неделя психологии, в которой приняли активное участие учащиеся 1-11 классов, учителя школы и тех. персонал. В течение недели психологом проводились различные акции («Ларец радости», «Психологический забор», «Радуга настроения» и др.), тренинги и развивающие занятия («Коммуникация и профессия», «Подари улыбку миру» и т.д.).

Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность.

#### **6.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ**

По характеру Мария - девочка добрая, вежливая, но не всегда выполняет рекомендации учителей. Соблюдает правила поведения в школе, на улице. Среди сверстников друзей практически нет, все друзья младше её по возрасту. В учебной деятельности у Марии вызывают затруднения такие предметы как русский язык и математика, литературное чтение.

В классе Данил не является лидером, но всегда и во всем помогает одноклассникам, классному руководителю; участвует во всех классных и общешкольных мероприятиях. Пользуется авторитетом у товарищей, чувствует себя в коллективе комфортно. У Данила много друзей, как его возраста, так и старше. Конфликтов с ними нет. К взрослым Данил относится уважительно, поручения классного руководителя выполняет добросовестно, на замечания реагирует адекватно. Мальчик вежлив, слушает учителей. Соблюдает правила поведения в школе, на улице.

Школу учащиеся посещает регулярно, пропусков занятий без уважительной причины нет.

#### **6.5.Количество учащихся, направленных на ПМПК**

На ПМПК планируется направить 4 обучающийся в начальной школе.

### **Раздел 7. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ**

#### **7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МОУ Гильбиринская СОШ ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. На начало 2020/2021 учебного года в МОУ Гильбиринская СОШ педагогический коллектив – 20 человек, руководящих работников-3, 17 – основные работники.

Высшее профессиональное образование имеют 17 человек (85%), 3 человека среднее-специальное (15%). Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (25%), 1 категорию – 10 человек (50%), 3 работника – соответствие занимаемой должности, 3 работника не имеют категории. Молодых специалистов - 3 человека: Дабаев А.А., Нимаева А.З., Кокорина Э.С.

Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает 30% сотрудников, от 35 до 60 лет – 60%, работающие пенсионеров 2 человека составляют 10%. Средний возраст работающих составляет 42 года.

## Аттестация сотрудников

В первом полугодии 2020 - 2021 учебного года подали на аттестацию 3 педагогических работника: Золтуева З.Ц..(высшая к/к), Дабаин Г.Г., Дабаева А.Т. (первая к/к)

За первое полугодие 2020 – 2021 учебного года курсы повышения квалификации прошли 20 учителей (100%). Курсы осуществлялись в дистанционном режиме в НОЧУОДПО «Актион-МЦФЭР» г.Москва.

### Курсовая подготовка учителей в 1 полугодии:

| Ф.И.О.            | Дата прохождения        | Мероприятие, тема  | Место проведения                   |
|-------------------|-------------------------|--|------------------------------------|
| Арсаланова Р.Э.   | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя английского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС                                      | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Афанасьева М.В.   | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС  | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Будаева Д.Ц.      | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                   | Сентябрь — ноябрь 2020  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Цифровая образовательная среда ДПО |
| Дабаин Г.Г.       | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                   | Сентябрь — ноябрь 2020  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Цифровая образовательная среда ДПО |
| Дашиева С.Н.      | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Доржиева Ц.С.     | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС  | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Бадмажапова С.Б.  | 15.11.2020 – 14.02.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии профстандартам ФГОС  | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Батомункуева Т.В. | 15.10.2020 –            | Совершенствование компетенций учителя начальных классов в  | НОЧУ ОДПО «Актион –                |

|                 |                         |  |                                    |
|-----------------|-------------------------|--|------------------------------------|
|                 | 14.01.2021              | соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС   | МЦФЭР»                             |
| Санжиева О.А.   | 15.10.2020 – 14.01.2021 | Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Кокорина Э.Ц.   | 15.10.2020 – 14.01.2021 | Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Нимаева А.З.    | 15.10.2020 – 14.01.2021 | Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| ВерхушинаНА     | 15.10.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартами и ФГОС», 140 часов   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Таряшинова Р.Б. | 15.10.2020 – 14.01.2021 | «Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартами и ФГОС», 140 часов                                   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Даббаева А.Т.   | 15.10.2020 – 14.01.2021 | «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартами и ФГОС», 140 часов                               | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Афанасьева Г.П. | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                 | 15.10.2020 – 14.12.2020 | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                 | 19.10.2020 – 24.10.2020 | «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: методический аспект»  | БРИОП                              |
|                 | Сентябрь — ноябрь 2020  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Цифровая образовательная среда ДПО |
| Дугарова Н.П.   | Сентябрь — ноябрь 2020  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Цифровая образовательная среда ДПО |
|                 | 01.11.2020 – 14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и  | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |

|                |                            | ФГОС   |                                    |
|----------------|----------------------------|--|------------------------------------|
| Бальжиева А.М. | Сентябрь —<br>ноябрь 2020  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Цифровая образовательная среда ДПО |
|                | 01.11.2020 –<br>14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Золтуева З.Ц.  | 01.11.2020 –<br>14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                | 15.10.2020 –<br>14.12.2020 | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
| Дабаев А.А.    | 01.11.2020 –<br>14.01.2021 | Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС   | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР»         |
|                |                            |  |                                    |

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 1 полугодии**

| № | Ф.И.О.          | конкурс                         | место |
|---|-----------------|---------------------------------|-------|
| 1 | Арсаланова Р.Э. | Районный конкурс «Учитель года» | 2 м   |

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов являются методические семинары, методическая неделя, которые дают возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Методические семинары и недели в связи со сложной эпидемиологической ситуацией с первой половины года были перенесены на второе полугодие.

#### **Работа с молодыми педагогами**

В школе работают 2 молодых специалиста (Дабаев А.А. – учитель информатики и физики, Нимаева А.З и Кокорина Э.С. – учителя начальной школы). В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отработывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Таким образом, работа администрации школы должна быть направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом:

- ✓ повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности;
- ✓ организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии;
- ✓ вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

#### **Приоритетные направления методической работы, цель, задачи**

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы ОУ; изучение

путей устранения проблем в научно-методической работе школы.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- ✓ урок с позиции ФГОС СОО и ООО;
- ✓ обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- ✓ переход к деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов;
- ✓ внешняя и внутренняя оценка качества образования;
- ✓ организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ обновление содержания работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность школы в 2020-2021 учебном году представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в МОУ ГСОШ проводилась по следующим направлениям:

#### **Организационная работа:**

- ✓ совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ деятельность МС, методических объединений;
- ✓ подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
- ✓ научно-практические семинары.

#### **Технологическое обеспечение:**

- ✓ разработка рабочих предметных программ;
- ✓ разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, предпрофильного образования;
- ✓ внедрение инновационных педагогических технологий;
- ✓ апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся.

#### **Информационное обеспечение:**

- ✓ информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- ✓ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).

#### **Контрольно-оценочное обеспечение:**

- ✓ диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- ✓ мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены.

#### **Выводы по результатам анализа методической работы**

На основе проведенного анализа методической работы школы за первое полугодие 2020 - 2021 учебного года можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в

себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

4. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

5. Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

6. Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

7. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

8. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

10. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Для совершенствования научно-методической работы в условиях реализации и введения стандартов второго поколения следует определить *следующие стратегические направления деятельности*.

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения;

- совершенствование условий перехода к новым образовательным стандартам основной ступени образования;

- развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение;

- совершенствование учительского потенциала.

#### **Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной

олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

## **7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знания, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.

3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:*

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа

## Диагностика

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

| № п/п | Вид работы  | Время проведения | Результат   |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ                | Сентябрь         | <b>Методы исследования:</b> анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков.<br>Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемого класса имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует возрастным нормам.<br>Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, но при этом им необходимы занятия по снижению уровня тревожности, т.к. 1 учащийся обследуемого класса имеет низкий уровень тревоги |
|       |   |                  | - Допустимый уровень тревоги (средний), 1- выше среднего.   |
| 2     | Социально-психологическое тестирование                            | сентябрь         | Тестирование проводилось по методике «Цветовые метафоры», в котором приняли участие 13 учащихся 8 класса. В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 15%.   |
| 3     | Мониторинг сформированности УУД                                   | Сентябрь-май     | Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.  |
| 4     | Диагностика уровня тревожности выпускников перед сдачей экзаменов | ноябрь           | Для диагностики был использован «Опросник тревожности Спилберга». Цель: исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся.<br>Результат: у всех учащихся замечена умеренная (средняя) ситуативная тревожность, личностная же тревожность также умеренная, кроме одной учащейся.  |

## Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

*Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:*

- развитие внимания

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С учащимися 1-4 классов занятия проводились по программе «Четыре путешествия». Основной целью программы психопрофилактических занятий по психологии «Четыре путешествия» является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе. Занятия или уроки по психологии должны были проводиться 2 раза в месяц, продолжительностью 30 - 40 минут.

*По программе были проведены занятия:*

**Для 1 класса:** «Введение в мир психологии», «Правила школьной жизни» и т.д.

**Для 2 класса:** «Я - ученик», «Как я оцениваю себя сам», «Мои мечты о школе. Мой класс» и др.

**Для 3 класса:** «Я - третьеклассник», «Что такое самостоятельность и зачем она нужна», «Мой внутренний мир» и др.

**Для 4 класса:** «Я стал взрослее. Новые грани моего Я», «Мое детство» и т.д.

К сожалению, программа была реализована не в полной мере, занятия проведены не все из-за нехватки свободного времени в расписании учащихся начальных классов.

#### ***Адаптация первоклассников к обучению в школе***

Занятия проводились со всеми учащимися 1 класса в сентябре-октябре. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.

#### ***Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене***

С учащимися 5 класса не были проведены занятия по программе «Ты не один» в связи с выходом на дистанционное обучение в октябре, ноябре. Данная работа намечена на январь месяц, цель которой — содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Программа состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками среднего звена («Значение пятого класса», «Режим дня пятиклассника»), а также на осознание себя в социуме («Мои одноклассники», «Коллектив нашего класса»). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

#### ***Психологическая подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах***

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Задачи**

- развитие у обучающихся 9 и 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

С выпускниками были проведены занятия:

- «Экзамен без стресса»
- «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»
- «Экзамен и я»
- «Снижение уровня тревожности перед ГИА»
- «Знакомство с приемами волевой мобилизации»
- «Обучение приемам релаксации»
- «Как справиться со стрессом во время экзамена?» и др.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому

коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2020-2021 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как:

1. «Самооценка».
2. Методики на изучение словесно-логического мышления.
3. Методики на изучение памяти.
4. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
5. «Тест школьной тревожности Филлипса».

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

### **Консультирование**

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися, родителями и педагогами 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, проблемам подготовки к ГИА («Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Атмосфера в семье и её влияние на выпускника» )
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе («Ребенок идет в первый класс»);
- по запросам учителей, родителей.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось число индивидуальных обращений родителей и педагогов за консультацией психолога, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

### **Просвещение**

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности

преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом- психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- ✓ «Деятельность психолога в школе»
- ✓ «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- ✓ повышение психологической грамотности;
- ✓ осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- ✓ мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

### **Профилактика**

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

5-8 классы - занятия по профилактике суицидального поведения;

8 класс - занятия по программе «Я и они». Цель программы - помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и свою ценность.

**Вывод.** Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Внеклассные мероприятия:

1. «Компьютерная зависимость - эпидемия нашего времени?!»
2. «Стоп ВИЧ/СПИД»

Для родителей и педагогов было подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете по теме «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», оформлен информационный стенд, подготовлены различные памятки.

В течение года также проводились профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

### **7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)**

МОУ Гильбиринская СОШ платных услуг не оказывает

### **7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)**

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МОУ ГСОШ - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2020-2021 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
4. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
5. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта. На сайте МОУ ГСОШ представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Однако, использование ИКТ - это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет - портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет - учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет - практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, [foxford.ru](http://foxford.ru) и др.),) и принять в них участие.

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
4. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов

через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

### **Внеурочная деятельности с использованием ИКТ**

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 9-10 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2020-2021 учебного года, мы можем говорить о том, что:

- ✓ Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
- ✓ Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией. Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям - предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.
- ✓ В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы. Создаётся система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- ✓ Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно по использованию интернет-ресурсов.
- ✓ Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- ✓ Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- ✓ Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

-Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

-Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ начиная с начальной школы и привлечением родителей.

-Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.

-Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

-Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

-Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников

информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью \_42\_ кв.м.

В библиотеке оборудован абонемент: шкафы для художественной литературы, хранилище для учебников (по мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников), рабочее место библиотекаря.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Организует работу библиотеки и читального зала Афанасьева М.В., педагог-библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж работы 20 лет, стаж работы библиотекарем - 17 лет.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Миссия библиотеки заключается в предоставлении информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Основными целями библиотеки являются:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;
- организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

В задачи библиотеки входят:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся и работников школы;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; привлечение к чтению;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;
- организация фондов, сохранность и учет.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся начальных классов - 90
- учащиеся 5-9 классов - 92
- учащиеся 10-11 классов - 13
- учителей – 21
- сотрудников – 15.

Всего 225 читателей. Число посещений 1128, объем книговыдачи: 211 экземпляров.

В конце года будет проведен анализ читательской активности обучающихся, будут выбраны самые активные читатели в каждой возрастной категории, которые поощряются грамотой и ценным подарком.

По предварительным результатам анализа можно сказать, что наиболее активными читателями являются учащиеся начальных классов. Начиная с 7 класса читательская активность падает, на 3 ступени обучения в 10-11 классах читательская активность возрастает, но учащиеся старших классов читают в основном литературу, заданную по программе, хотя берут для чтения и зарубежную литературу.

Библиотечный фонд постоянно пополняется в основном учебниками.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга учета библиотечного фонда учебников;
- инвентарная книга учета библиотечного фонда художественной литературы;
- картотека учета учебников;
- книга суммарного фонда библиотеки;
- папки «Акты, счета, накладные библиотечного фонда учебников», ,
- «Входящая документация»,
- тетради выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета изданий принятых взамен утерянных;

- тетрадь обмена учебниками между школами района;
- читательские формуляры;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с документом «Положение о библиотеке», утвержденным директором.

Регулярно оформляется календарь знаменательных дат и вывешивается на стенд. Согласно календарю и плану на год оформляются выставки.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Дни Недели незабываемы для читателей. Этому служат различные мероприятия. Все мероприятия проводились библиотекарем школы и психологом школы и зав сельской библиотекой, при активном участии учителей начальной школы и учителей филологии, а так же работниками СДК. Охват детей - 100%

Мероприятия проходили в самых разнообразных формах.

Эти мероприятия нацеливают на воспитание стремления к чтению, на стимулирование желания учащихся читать.

А закрытие Недели детской книги подготовили и провели совместно с работниками СДК.

Таким образом, проведение Недели детской книги не только привлекает читателей, раскрывает их скрытые таланты, но и позволяет обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и, в целом, поднять культуру пользователя библиотеки.

В течение учебного года проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся 1-11 классов. Были сделаны замечания: не во всех учебниках имеются закладки, не все учебники обернуты, наблюдаются пометки в книгах карандашом. Замечания своевременно устраняются учащимися.

Библиотека выполняет роль не только важнейшего информационного ресурса, но и является культурно-образовательным центром школы.

Библиотека ищет новые формы работы по развитию литературных интересов читателей. По стимулированию их самовыражения.

В читальном зале постоянно оформляется календарь знаменательных дат, книжные выставки. Учащиеся, в основном учащиеся начальной школы посещают библиотеку, рассматривают выставки, берут читать художественную литературу. Учащиеся среднего школьного возраста проявляют интерес к познавательной, справочной литературе.

Учащихся старших классов интересует литература для написания рефератов, выступлений, научно-исследовательских работ.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов.

В целях самообразования библиотекарь участвует в вебинарах, проходит тестирование, изучает новинки литературы в Интернете.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В 2021-20222 учебного года необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
7. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

**7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности.

Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

#### Материально-техническая база

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить новые образовательные стандарты.

Число классных комнат - 18. В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям.

Функционирует краеведческий музей, тренажерный зал, актовый зал.

Информационно-техническая база включает 11 компьютеров в учебных кабинетах, кабинет информатики наполнен рабочим местом учителя с интерактивной доской и 10 рабочих мест учащихся. Наличие локальной сети, выход в Интернет дают возможность в использовании

цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

| Компьютеры | Принтеры | Проекторы | Документ-камера | Интерактивная доска | Цифровая видеотека | DVD | Телевизор |
|------------|----------|-----------|-----------------|---------------------|--------------------|-----|-----------|
| 12         | 3        | 2         | 1               | 1                   | 1                  | 1   | 1         |

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности все учебные кабинеты обеспечены полными комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; мультимедиа проигрыватель.

Одним из важных ресурсов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс является библиотека. Общий книжный фонд составляет экземпляров, из них художественная литература – 4851 экземпляра, учебников - 4698. Реальная обеспеченность на одного обучающегося учебной литературой соответствует существующим требованиям. Библиотека подключена к школьной локальной сети с выходом в Интернет.

Оснащение читального зала позволяет реализовывать воспитательную и образовательную работу со школьниками через разнообразные виды деятельности: читательские конференции, книжные выставки, викторины, библиотечные уроки-игры, устные журналы, дискуссии.

Библиотечный фонд и информационно-методические ресурсы школы востребованы учащимися и учителями, особенно при выполнении интеллектуально-творческих заданий с использованием Интернет-ресурсов.

Спортивный зал имеет необходимое оборудование. Спортивная площадка состоит из зон: футбольное поле, волейбольное поле.

Кабинет физики оснащен. В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией. На школьной территории оборудована спортивная площадка, игровая площадка.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы. Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса

## **Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности**

Мероприятия по безопасности в школе в 2020 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.

2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.

3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится техническим персоналом и сторожами.

5. На посту охраны имеется тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.

6. Территория школы ограждена деревянным забором высотой более 1 м.

7. Организовано видеонаблюдение камерой внешнего наблюдения, в количестве 14 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.

8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.

9. Ежегодно выполняются задачи по уборке, обкоосу территорий школы, очистке территории от мусора, веток и травы.

10. Дежурным администратором регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.

11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

12. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

13. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

14. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

15. При входе в школу ежедневно дежурит администратор.

16. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта.

17. Проведено родительское собрание «Терроризм - опасность обществу»

18. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.

19. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.

20. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

21. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление

ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.

22. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.

23. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

24. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

25. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

26. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

27. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности.

28. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

29. В этом учебном году более чем раз в квартал спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.

30. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

31. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.

32. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.

33. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности»

## **8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего

оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, по графику проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МОУ ГСОШ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

11. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.

2. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана.

3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

5. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

### **8.3. Анализ программы по охране труда**

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- Положение о комиссии по охране труда;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;

- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Программа проведения инструктажа по охране труда для неэлектротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В этом году прошли курсы по обучению охране труда - директор школы, заместители директора, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе. Также все работники школы обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности неэлектротехническому персоналу.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам средств индивидуальной защиты и одежды, с занесением данных по учету в личные карточки.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой - улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта - разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения.

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планом эвакуации. В школе проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В школе производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к

новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за 2020 год случаев травматизма не было.

#### **8.4. Итоги работы по гражданской обороне**

Подготовка в МОУ ГСОШ по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2020 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2020 год.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала МОУ ГСОШ к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;
- проверки знаний педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Составлена и подана заявка на обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в 2020 году направлены на обучение на курсы по ГО 2 человека.

3. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе - ежегодно.

4. Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС преподавателя - организатора ОБЖ Верхушину Н.А.

#### **8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных**

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей - обучающихся школы 2004 года рождения в количестве 1 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

2. Организованы плановые 5 дневные военные сборы с обучающимися 10 класса к которым привлечен 1 человек. Календарно-тематический план сборов реализован в полном объеме. Юноша получил практические навыки военной службы.

3. Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2020 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

#### **8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности**

- Конкурс рисунков, макетов, плакатов по правилам дорожного движения:: муниципальный этап - 1 призер и 5.
- отряд ЮИД «Дорожный патруль» призовое общекомандное 4 место – приз матрац надувной
- педагог- организатор Верхушина Н.А.- 2 место в конкурсе на лучшее преподавание ПДД.

#### **8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений**

**Цель:** определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и

защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников образовательного процесса.

**Методика:** Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» автор Баева И.А. (адаптированный вариант)

**Время проведения диагностики:** май 2021 года

**Респонденты:** 114 обучающихся 8-16 лет, учителя - 15 человек; родители - 20 человек.

**Глоссарий:** Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье ее участников.

**Результаты исследования:**

Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» состоит из трех блоков:

1. Определение показателя отношения к образовательной среде
2. Определение уровня удовлетворенности образовательной средой
3. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды школы

## **Раздел 9. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Уставом школы;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты и объекты педагогического мониторинга**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

**Основные цели ВШК:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

**Основные задачи ВШК:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- ✓ контроль за ведением документации;
- ✓ контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- ✓ контроль за уровнем обученности обучающихся;
- ✓ контроль за состоянием преподавания;
- ✓ контроль за выполнением учебных программ;
- ✓ контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- ✓ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ✓ контроль за осуществлением обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- ✓ классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
- ✓ тематический - состояние школьной документации;
- ✓ контроль календарнотематического планирования и программ;
- ✓ выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- ✓ предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- ✓ комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
- ✓ персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- ✓ Директор - планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.
- ✓ Заместитель директора - осуществлялся контроль качества образовательного процесса.
- ✓ Педагоги - оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.
- ✓ Педагог - психолог - определялись факторы, препятствующие развитию личности учащихся.
- ✓ Методическая служба - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

## 9.2. Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения. Цель: 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов; 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу; 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах. Цель проверки: 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу; 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте; 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и

нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

**Вывод:** признать работу учителей по введению ФГОС НОО в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

**Проблема:** недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

**Рекомендации:**

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

### **9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов**

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно - ориентированного образовательного процесса

учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

#### **9.4. Анализ качества проведения педагогических советов**

На 2020-2021 учебный год было запланировано 5 педагогических советов.

#### **9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)**

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить - своевременно устранялись.

#### **9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации**

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МОУ ГСОШ проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МОУ ГСОШ. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2020-2021 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать

причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Выводы:**

✓ Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

✓ С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).

2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;

3. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

4. Продолжить во втором полугодии 2020-2021 учебного года работу по программе повышения качества образования в ОУ.

## **Раздел 10. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **10.1 Выводы о реализации задач работы школы за 2020-2021 учебный год. Задачи на новый учебный год**

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2020-2021 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Анализ работы школы за 2020-2021 года учебный год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

✓ Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МОУ ГСОШ и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

✓ Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса.

✓ Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА.

✓ Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы.

✓ Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении.

✓ Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

✓ Мероприятия по безопасности в школе в 2020-2021 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

✓ Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### **Основные задачи на 2020-2021 учебный год:**

#### ***в области общего и профильного образования***

1. Изменение качества образования в соответствии требованиями ФГОС.
2. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
3. Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса
4. Продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;
5. Добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

### ***в области методической работы:***

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения .
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно - деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).
5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
10. Продолжить деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними
11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

### ***в области воспитательной работы:***

1. Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.
2. Активно внедрять перспективные формы, направленные на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
3. Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.
4. Осуществлять поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов.
5. Создать условия для активизации деятельности родительской общественности, ученического самоуправления, общественных объединений в организации жизни образовательного учреждения.
6. Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.
7. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.
8. Формирование творческой личности школьника, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.
9. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
10. Совершенствование форм и методов библиотечной работы в целях повышения информационной культуры читателей.

11. Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

12. Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

13. Формирование комфортной библиотечной среды.

***в области психолого-педагогического сопровождения:***

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе работы по ФГОС НОО и ООО.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.

4. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся.

5. Обеспечение сопровождения одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся.

6. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Золтуева Зоригма Цынденовна

Действителен с 08.03.2022 по 08.03.2023